Принято
На пед.совете
Протокол № 3
От «28»02 2024года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Ласточка»
Лабазова О.С
Приказ № 91 от «28»02 2024года

**Положение
о группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №6 «Ласточка»
для детей с ОВЗ (ЗПР)**

1. Общие положения.

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющими задержку психического развития (далее ЗПР) в МБДОУ «Детский сад №6 «Ласточка» (далее ДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.2. В своей деятельности далее ДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023года

- Уставом ДОУ

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (далее компенсирующая группа) создается в далее ДОУ приказом управления образования с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в психическом развитии, для коррекции негативных тенденций психического развития детей, формирования общих способностей к учению и подготовки к обучению в школе при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи.

Дети с ЗПР, поступающие в компенсирующие группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида индивидуальных недостатков развития деятельности, коррекцию

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой):
 - сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
 - освоение предметно-практических отношений между предметами; деятельности, понимание отношений между предметами;
 - освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;

- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.

2.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами: Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

3.Порядок приёма детей в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

3.1. В компенсирующую группу направляются дети, имеющие задержку психического развития (ЗПР) либо задержку психоречевого развития (ЗПРР), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей), подтверждённого письменным заявлением, а также согласием на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приложение 1).

3.2. Зачисление детей в компенсирующую группу производится приказом руководителя ДОУ с 1 июня по 31 августа текущего года (при наличии мест в группе - в течение всего учебного года). С родителями (законными представителями) воспитанников заключается договор об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ДОУ.

3.3. Компенсирующая группа комплектуется с учётом возраста детей:

- группа 3-5 лет,
- группа 6-7 лет.
- группа разных возрастов 3-5 лет.

3.4. Длительность пребывания воспитанников в специальной (коррекционной) группе определяется заключением ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.5. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с задержкой психического развития- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.8. По окончании пребывания ребёнка в группе специалистами ПМПК решается вопрос о переводе его в школу (в общеобразовательный или специальный (коррекционный класс 7 вида) или продолжении воспитания и образования в ДОУ.

4. Основные направления деятельности, обязанности работников, руководство компенсирующей группой.

Основным направлением деятельности, компенсирующей группы является воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в ДОУ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее АОП). Если возникают трудности в освоении АОП, то на основании решения психолого- педагогического консилиума ДОУ на ребенка составляется индивидуальный маршрут сопровождения (ИМС).

4.1. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя логопеда, педагога-психолога и других специалистов ДОУ. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

4.2. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом. В обязанности учителя-дефектолога входит: выполнение требований программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление преемственности в работе с воспитателями, педагогом психологом, медицинским работником, родителями.

4.2.1. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

4.2.2. При отсутствии учителя-дефектолога данную работу проводит воспитатель, имеющий курсовую подготовку в области коррекционной педагогики.

4.2.3. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

4.3. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия в соответствии с АОП, занимается коррекционно-развивающей работой на

занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога психолога и учителя-логопеда.

4.4. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.5. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.6. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем дефектологом.

4.7 Инструктор по физической культуре организует работу физической культуре детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем дефектологом.

4.8. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более 3 занятий: 2- занятия в утреннее время, 1- – после сна. Всего: в старшей группе – 15 занятий. в подготовительной группе 17 занятий в неделю. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность занятия составляет: - в старшей группе – 25 минут; - в подготовительной группе -30 минут;

4.9. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель дефектолог, воспитатели, администрация ДОУ.

5. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

5.1. На должность учителя-дефектолога принимается лицо, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»;

5.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю

деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

5.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.

5.4. В группе также работают специалисты (инструктор ФК, музыкальный руководитель), имеющие специальное образование; воспитатели, имеющие опыт работы в образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

5.5 На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы, прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

5.6. Общее руководство и контроль за организацией коррекционно педагогической работы, осуществляется заведующим ДОУ. Заведующий ДОУ несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

5.7. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов ДОУ,

5.8. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы ДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и должностными обязанностями.

5.9. Для проведения специальных (коррекционных) занятий оборудуются помещения педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

6. Документация педагогов компенсирующей группы

6.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел ДООУ утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом ДООУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

6.2. По окончании учебного года педагоги ДООУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим ДООУ.

7.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим ДООУ.

7.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Заведующему МБДОУ
«Детский сад №6 «Ласточка»
Лабазовой О.С

от _____
ФИО родителя (законного представителя)
Тел. _____

Согласие на обучение адаптированной образовательной программе
дошкольного образования Я,

ФИО родителя (законного представителя) Даю согласие на обучение моего
ребенка

(ФИО ребёнка, год рождения)

По адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группе
компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №: «Ласточка» с
_____ 20__ г.

Обязуюсь: 1. Информировать ДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его
болезни.

2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.

3. Взаимодействовать с учителем- дефектологом, учителем- логопедом и
воспитателями компенсирующей группы по коррекции нарушений развития
ребенка.

Согласен: - на проведение на психолого-педагогическое обследование
ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ (нужное подчеркнуть) в
количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для
отслеживания динамики развития в течение учебного года.

Прошу: специалистов ДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения
и коррекции нарушений в развитии.

ФИО родителя (законного представителя) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2

Заведующему МБДОУ «Детский сад №6 «Ласточка» Лабазовой О.С.

(Ф.И.О заявителя)

(контактные телефоны)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас перевести моего ребенка

(Ф.И.О ребёнка) Число, месяц, год рождения ребёнка

Из группы « _____ »

направленности общеразвивающей/ компенсирующей

в группу « _____ »

направленности общеразвивающей/ компенсирующей

на основании заключения ПМПК № _____

от _____ 20__ г. с « _____ » _____ г.

К заявлению прилагаю копию ПМПК.

(дата подачи заявления)

(подпись заявителя)