

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 «Ласточка»

О.С. Лабазова
Приказ № 86 от 28.02.2024г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР от 3 ДО 7 ЛЕТ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 6 «Ласточка»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования**
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,
зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №
71847)

Принята
на Педагогическом
совете
от 28.02.2023 года
Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	3
1.3. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации	3
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5. Особенности развития детей с задержкой психического развития	9
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	34
2.2. Особенности организации образовательной деятельности	36
2.2.1. Особенности организации психолого-педагогической диагностики	
2.2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	37
2.2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса	39
2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	115
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	115
3.3. Кадровые условия реализации Программы	117
3.4. Планирование образовательной деятельности	118
3.5. Режим дня	173
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	182
3.7. Перечень литературных источников	183
Приложение	
Приложение 1. План работы с родителями	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

При разработке и реализации организационного и содержательного разделов АОП использована комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017 года. Программа составлена с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) старшего и подготовительного к школе возраста.

Срок реализации Программы - 2 года.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристик

Программа направлена на создание условий развития ребёнка ОВЗ, организацию коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития.

Программа составлена с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ с задержкой психического развития.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДШГ.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.3. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации

Целью Программы являются:

Разностороннее развитие личности ребёнка с учётом его психического и социального развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Механизмы адаптации

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
- Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации

коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

— Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

— Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

— Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

— Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

— Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП:

— коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

— организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

— создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

— преемственность в работе учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

— «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

— проведение непрерывного мониторинга развития ребенка.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение выше названных задач.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание

к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДШГ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДШГ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что ДШГ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности, возрастные особенности, особенности в психофизическом развитии. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.

Принципы построения коррекционно-развивающей работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства;

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.5. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Задержка психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций.

В классификации К.С. Лебединской (1980, 1982) выделяются четыре варианта задержанного развития:

- 1) ЗПР конституционального происхождения;
- 2) ЗПР соматогенного происхождения;
- 3) ЗПР психогенного происхождения;
- 4) ЗПР церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием

эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, что затрудняет социальную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны

выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И. Переслени, М. Н. Фишман).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской

активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в зависимости от психофизических возможностей ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для

игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному

общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений

и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и

его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные

последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма,

физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений,

контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о

способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах,

коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные

действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и

способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитии познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
 - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая

низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру,

разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в

монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Старшая-подготовительная группа группа (от 5 до 7 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речисредства интонационнойвыразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулироватьгромкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать

несложные рифмы. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает с о с т о я н и е героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;

- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
 - формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
 - развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
 - формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать

изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой

заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.
- развитие общей и мелкой моторики

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений сполоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.

Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения содновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.

Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с

мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт

обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

4. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

- 1) организованная образовательная деятельность (ООД);
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально–коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме

	культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	-ООД по познавательному развитию -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	-Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Индивидуальная работа
Речевое развитие	-ООД по развитию речи -Чтение -Беседа	-Театрализованные игры -Развивающие игры -Дидактические игры -Словесные игры -Чтение
Художественно-эстетическое развитие	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу -Посещение музеев	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
Физическое развитие	-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки -ООД по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

2.2.1. Особенности организации психолого-педагогической диагностики

Для того чтобы определить образовательные потребности и возможности каждого ребенка, проводится диагностическая работа. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ будет эффективным только в том случае, если оно строится с учетом результатов углубленного психолого-педагогического обследования.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь) – первичная диагностика.

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Второй этап (январь) – промежуточная диагностика. Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях ребенка вторично направляют на ПМПК с целью уточнения диагноза.

Третий этап (май) – итоговая диагностика.

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить образовательный маршрут для воспитанника.

Возможны следующие варианты:

- при положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусках занятий по состоянию здоровья возможно дублирование программы;
- при хорошей положительной динамике ребенок переводится в следующую возрастную группу по программе коррекционно-развивающего обучения
- при выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка на обычную программу. Такой вариант возможен при «педагогической запущенности», когда в процессе интенсивной педагогической работы удастся в значительной мере преодолеть недостатки и пробелы в знаниях и общем развитии ребенка.

2.2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Модель коррекционно-развивающей работы ДШГ представляет собой целостную систему организации коррекционно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в

развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении Программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- взаимодействие всех специалистов ДШГ в разработке и реализации коррекционной работы.

При планировании конкретного содержания коррекционной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
 - результаты обследования каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной Программы.

Для успешной деятельности по реализации Программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития;
- знание о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка;
 - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Планирование коррекционно - развивающей работы должно отвечать *ряду требований:*

1. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).
2. Планируемый образовательный процесс должен соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.
3. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
4. Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия), время года и погодные условия.
5. Учтены индивидуальные особенности каждого ребёнка.
6. Необходимо предусмотреть чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-5 часов в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.
7. Учтены колебания работоспособности детей в течение дня и недели. Необходимо включать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у детей радостное настроение, доставляющие им удовольствие.
8. Учтен уровень развития детей. Необходимо использовать результаты диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
9. Должны быть применены регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
10. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.
11. Планируемая деятельность не должна навязываться детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивироваться. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
12. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого ребёнка.
13. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые дошкольным образовательным учреждением годовые задачи.
14. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

2.2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Вся система коррекционно-развивающей работы ДШГ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Специалисты ДШГ организуют, проводят и координируют коррекционно –

развивающую и воспитательно - образовательную работу:

- педагог – психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник

Воспитатель организует образовательную деятельность с детьми в соответствии с учебным планом в первой и второй половине дня. Занятия с детьми ЗПР проводятся индивидуально.

С детьми всех возрастных групп проводятся занятия по:

- рисованию
- лепке
- аппликации
- конструированию
- ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
- развитию элементарных математических представлений
- развитию речевого (фонематического) восприятия
- подготовке к обучению грамоте

В ходе режимных моментов во всех возрастных группах воспитателем планируется:

- ознакомление с художественной литературой (ежедневно),
- игровая деятельность (ежедневно),
- трудовое воспитание (ежедневно),
- конструктивно – модельная деятельность.

Педагог – психолог проводит занятия индивидуально

. Структура коррекционно-развивающих занятий педагога - психолога:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы;
- Игры, направленные на коррекцию поведенческих нарушений, эмоционально –

волевой сферы.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре организуют свою работу с учетом индивидуальных, возрастных, психических особенностей детей в тесном контакте с воспитателем. Данные специалисты проводят фронтальные занятия (с целой

группой детей) и индивидуальные. Занятия проходят преимущественно в первой половине дня.

Медицинский работник консультирует специалистов, воспитателей и родителей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.

Содержание деятельности педагогов

Педагоги	Содержание работы	Методы и приёмы
Педагог-психолог	Коррекция и сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии. Сохранение и укрепление психического здоровья детей Помощь детям в адаптации к детскому саду. Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе. Диагностика игровой деятельности детей. Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми. Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.	Игры, тесты, тренинги, групповые и индивидуальные занятия. Наблюдение. Опрос педагогов и родителей о психологическом состоянии ребёнка. Консультирование родителей, педагогов.
Воспитатель	Развитие познавательной деятельности. Закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной программы. Формирование и развитие различных видов детской деятельности. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Пальчиковая гимнастика. Заучивание текстового материала; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Различные виды игр. Продуктивная деятельность.

Учитель - логопед	Оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи детям дошкольного возраста с ЗПР. Выявление уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей. Определение основных направлений и содержания логопедической работы с ребенком. Активизация речевой деятельности (фонетико – фонематической и лексико – грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения.	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; на развитие артикуляционного аппарата; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением»; игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Игры и упражнения на развитие фонематических процессов овладения грамматического строя и связной речи. Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных операций, внимания, памяти.
Музыкальный руководитель	Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений. Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки. Формирование певческих умений и навыков. Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства. Совершенствование эстетического восприятия ребенка.	Музыкально-ритмические упражнения. Слушание музыки. Подпевание и пение. Музыкально-дидактические игры.
Инструктор по физической культуре	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Овладение основными движениями.	Физические упражнения. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Игры-соревнования.
Медицинская сестра	Контроль за своевременным прохождением назначенного лечения или профилактических мероприятий.	Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка. Консультирование родителей.

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных

культурных умений.

Для становления универсальных культурных умений нужны *особые культурные практики ребенка* – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся: игра сюжетная и с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, практическая деятельность (труд), чтение художественной литературы.

Основные виды детской деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс и др.). Игры с элементами спорта: городки, футбол, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально- постановочные Проектная деятельность (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игровые упражнения.

	Ситуативное общение. Досуги и развлечения.
Коммуникативная деятельность	Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссёрские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения Ситуативное общение.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: • свободным общением на тему литературного произведения; • решением проблемных ситуаций; • дидактическими играми по литературному произведению; • художественно-речевой деятельностью; • игрой-фантазией; • рассматриванием иллюстраций художников; • придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; • просмотром мультфильмов; • созданием этюдов, сценариев для театрализации; • театрализованными играми; • созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; • оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями

Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей «конструктора»: — по образцу (схеме, чертежу, модели); — по условиям; — по замыслу. Конструирование из бумаги: — по выкройке; — по схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)
Изобразительная деятельность	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: — по замыслу; — на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, природного, бросового материала и др.): — украшения к праздникам; — поделки для выставок детского творчества; — подарки, сувениры — украшение предметов личного пользования и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Музыкальная деятельность	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Игровые упражнения.

	Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Двигательная деятельность	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после полуденного сна, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями

2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты
- В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:
 - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

2.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В качестве основного метода положительного воздействия на ребёнка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка.

Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Цель: *создание единого образовательного пространства «Ребёнок – педагог – родитель».*

Задачи:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством выявления и активизации положительных сторон семьи, её творческого потенциала;
- развитие навыков результативного и взаимообогащающего сотрудничества со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- обобщение семейного опыта;
- оказание педагогической помощи родителям.

Основные принципы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- открытость работы детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей);
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в детском саду и семье.

Для этого необходимо:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями(законными представителями).
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

В сотрудничестве с семьями воспитателю важно активнее смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом».

Взаимодействие с родителями воспитанников в детском саду осуществляется в следующих интерактивных формах: консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников воспитатель активно использует язык принятия, поддержки и соучастия, даёт понять родителю, что внимательно слушает и слышит его. Но делает это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего, ребёнка.

Система работы с родителями организуется в нескольких направлениях.

№ п/п	Наименование направления	Формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)
1	Участие родителей в образовательной деятельности	творческая мастерская; совместный праздник; детско- родительское событие
2	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) Консультации Родительские собрания
3	Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Совет родителей
4	Участие в создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды Оказание помощи в ремонтных работах

План взаимодействия ДШГ с родителями (законными представителями) прилагается (приложение 1).

2.2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Полное описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена в Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) на основании ООА ДО , одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. (С.121)

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении

общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности

по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств

и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей

психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому

одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к

активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются

задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода*
- *Принцип системного подхода*
- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:*
- *Принцип структурно-динамического подхода*
- *Принцип деятельностного подхода.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.*

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника,

что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, коррекционно-образовательная работа осуществляется в условиях инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР **пронизывает** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно- делового общения с взрослыми и сверстниками: • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

Коррекционная направленность Работы по формированию навыков саморегуляции	пример (взрослого) и в играх- драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта» Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности: бережно относиться ко всем проявлениям
--	---

	поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок их хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану- инструкции (вместе со взрослыми); расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в различные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы

	нагрузок; побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номерные телефоны, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности
--	---

	жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие»

Ра зд ел ы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно- пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом- эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей конфигурации

	разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);

	• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные исоотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - ксамостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно- разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами идр.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться ихисправить; • закреплять представления детей об архитектуре какискусстве и о строительстве как труде по созданию различныхпостроек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине,пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детскихстроительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематическиерисунки и зарисовки построек; учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструированияпослевыполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки длясоздания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно- конструктивных, сюжетно- ролевых, театрализованных и подвижных игр; учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданномуначалу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работ по формированию элементарных Математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарныхматематических представлений в дочисловой период: формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способовпроверки (приемы наложения и приложения) для определенияколичества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способамсравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действийдетей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений,количественной характеристики чисел: • учить пересчитывать предметы по заданию

«Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;

- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);

знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;

- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- развивать зрительное внимание, учить замечать изменения в цвете, форме, количестве предметов;

- интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:
 - закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
 - развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
 - развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
 - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
 - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
 - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
 - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
 - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
 - побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
 - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
 - формировать ориентировку на листе и на плоскости;
 - формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

	• знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

	• создавать условия для установления и понимания причинно- следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях
--	--

	углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в • различных климатических условиях; расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
--	---

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
---	---

	точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию
--	---

	понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнемической деятельности: • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); • работать над пониманием многозначности слов

	русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловую различительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных
--	---

	произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, недопускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
--	--

	развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря • расширять объем и активизировать
--	---

	словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию
--	---

	• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций(закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры- драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
--	--

	Подготовка к обучению грамоте развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко- слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: • короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам
--	---

	• закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;

	• использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связываясь ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Коррекционная направленность в Работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности,
--	---

	побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т. д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей детей • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел,
--	--

	словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	• знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

	• закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально- эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально- ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и изученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре
--	--

	на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению

	расположения звучащего общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугови спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
 - коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
 - коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление

	гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервной-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т. д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально- ритмические занятия, хозяйственно- бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации
--	---

	деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и
--	---

	развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
в работе по физической культуре	создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны

	движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге остальные выполняют)
--	---

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по
---	--

	заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застёжек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
--	--

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад
--	--

	для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

	• закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование
--	--

	действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и

объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;*
- принцип активности, самостоятельности, творчества;*
- принцип стабильности-динамичности;*
- принцип комплексирования и гибкого зонирования.*
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;*
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;*
- принцип открытости—закрытости;*
- принцип учета половых и возрастных различий детей*

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП предоставлены: отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорный уголок.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством директора МБОУ Большечирклейская СШ:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью, плаванием.

ПЛАН НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Педагоги, администрация	Форма работы	Частота взаимодействия
Учитель – логопед	Консультации	По запросу.
Воспитатели	Вечерние коррекционные занятия по заданию дефектолога	Еженедельно в течение учебного года
	Консультации по преодолению трудностей в освоении АОП для детей с ЗПР и создание условий для успешной коррекционной деятельности. Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной,	В течение учебного года.

	игровой, продуктивной).	
	Консультации	По запросу. В течение учебного года.
Музыкальный руководитель	Подготовка к досугам и праздникам детей с ЗПР, учитывая их особенности.	В соответствии с планом мероприятий детского сада, утвержденным администрацией.
	Консультации	По запросу
Инструктор по физкультуре	Консультации по физическому развитию у воспитанников с ЗПР.	По запросу
Педагог-психолог	Консультации	По запросу в течение учебного года.
Заместитель директора по ДО	Участие в педагогических советах, педагогических часах, ППк, ПМПК, подготовки к аттестации.	В течение учебного года. В соответствии с планом мероприятий детского сада, утвержденным администрацией.
	Оформление документации, отчетов.	В течение учебного года.
	Консультации	По запросу в течение учебного года

3.4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла

занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

**Распределение образовательных областей группы общеразвивающей
направленности от 5 до 6 лет**

Дни недели	Старшая группа
Понедельник	Развитие речи 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Физическая культура (в помещении) 11.30-11.55
Вторник	Изобразительная деятельность (лепка- аппликация) 9.00-9.25 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 9.35-10.00 Бассейн 11.05-11.30/ 11.40-12.05
Среда	Ф.Э.М.П. 9.00-9.25 Физическая культура (в помещении) 9.40-10.05 Изобразительная деятельность (рисование) 10.15-10.40
Четверг	Ф.Ц.К.М. (ознакомление с предметным окружением) 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Физическая культура (на улице) 11.30-11.50
Пятница	Ф.Ц.К.М. (ознакомление с миром природы) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-9.55 Бассейн 10.35.-11.00/ 11.00-11.25

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

Тема	Временной период	Задачи	Развернутое содержание работы		Связь с родителями
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
День знаний	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	ОО«Познавательное развитие» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с дошкольной группой как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников дошкольной группы (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, навыки безопасного поведения на	Изобразительная деятельность <u>Рисование</u> «Летнее настроение» Творческая работа «Цветочные горшочки». Ручной труд «Султанчик» Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в школу, в школьную библиотеку. Беседа «Труд учителя. Школьные принадлежности» Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказ – беседа «Откуда книга пришла» Изобразительная деятельность Рисование «Учитель на уроке».	Познавательно-исследовательская деятельность назови летние месяцы, назови признаки лета, почему летом дни длиннее, а зимой короче, расскажи о любимых занятиях летом, какие знаешь пословицы и поговорки о лете. Презентация «Виды энергии» Игровая деятельность Игры: с-р игры «Телевизионный репортаж, «Моя дорога в дшг», «Труженики нашей дшг» Игры из цикла «Семья» «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых», «Летние заготовки из фруктов и овощей». Игры из цикла «Большое морское путешествие» Изобразительная	Консультация: «Безопасное поведение детей на дороге». Папка-передвижка: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Праздник «День знаний»

		природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение создавать выразительно – художественные образы и сюжетные композиции, используя в работе разнообразные методы и приёмы лепки и рисования. ОО «Физическое развитие» Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности и умение сохранять правильную осанку. ОО «Речевое развитие» Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать знакомить с книжной культурой. Развивать грамматический строй речи.	Лепка «Ученики идут в школу»	деятельность Рисование «Летнее настроение» Двигательная деятельность п/и «Мы весёлые ребята» Коммуникативная деятельность «Энергия» Беседа о значении различных видов энергии в жизни общества.	
Золотая осень!	2-я – 4-я недели сентября	ОО «Познавательное развитие» Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе,	Познавательно-исследовательская деятельность Проект: «Хлеб всему голова» Презентация: «Откуда пришёл хлеб» Экскурсия на огород. «Труд взрослых в сельском хозяйстве: овощевод, картофелевод, садовод.» Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень»	Познавательно-исследовательская деятельность Прогулка по экологической тропе. Сравнение деревьев и кустарников. Листопад. Подготовка растений к зиме. Игра где что зреет? Наблюдение за неживой природой. Что ты знаешь о хлебе?	Консультация «Как одеть ребёнка осенью» Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

		явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. ОО «Социально-коммуникативное» Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать чувство взаимовыручки, умение сопереживать за товарища. ОО «Речевое развитие» Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине используя структуру построения сюжета: завязка.кульминация, развязка. Поощрять самостоятельность суждений. Развивать интонационную выразительность речи. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение самостоятельно находить приемы изображений и материалов. Побуждать детей отображать в художественной деятельности яркие образы	Изобразительная деятельность Рисование: «Натюрморт.» Лепка: «Корзина с грибами». Рисование «Золотая осень». Аппликация: «Осенний ковер». Аппликация: «Овощи на блюде». Рисование «Лес точно терем расписной...» по стих. И. Бунина Творческая работа «Осеннее настроение» Пластилинография «Дары осени» Рисование «Сказочная птица». (По мотивам хохломской росписи) Аппликация «Грибы в лукошке» Коммуникативная деятельность Д/и «Грибы съедобные и несъедобные». Игровая ситуация: «Правила безопасного поведения в лесу» Общение «Кто как готовится к зиме». Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворения А. Пушкин: «Уж небо осенью дышало»	Как я ходил за грибами. Наблюдение за птицами. Рассматривание картин русских художников Рассматривание альбома «От сигнального огня до интернета» Презентация «Средства коммуникации людей» Презентация «Фотографии и фильмы в жизни людей» Игровая деятельность Игры «Кто больше запомнит», «С какого дерева листок» Игра «Отгадай, какая птица». Игра: «Экскурсия в картинную галерею». Игра «Собери в лукошко». «Опасно-безопасно» Коммуникативная деятельность Утренние беседы. Беседа о здоровье в осенний период. «От сигнального огня до интернета» «Радио и телевидение - средства получения и передачи информации». «Фото и видео камеры» Беседа о роли средств общения для становления общества. Беседа о важности получения информации из	
--	--	---	---	---	--

		природы. ОО «Физическое развитие» Формировать первичные представления о ЗОЖ.	Двигательная деятельность Динамическая пауза «Шуршалки». Игры-эстафеты: «Собери грибы», «Перенеси овощи», «Сбор урожая» и т.д.	различных источников. Беседа о возможности использования фотографии и видео для передачи впечатлений и эмоций людей. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихов об осени Самообслуживание и элементарный бытовой труд Труд на огороде и в цветнике. Сбор семян цветов, осенних листьев, природного материала. Пересадка садовых растений в горшки. Музыкальная деятельность Слушание муз.произведений об осени. Изобразительная деятельность Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень»	
--	--	---	---	---	--

Я вырасту здоровым	1-я неделя – 2-я недели октября	ОО «Познавательное развитие» Расширять знания детей о специфических чертах личности мужчин: героизм, отвага, смелость и мужественность и женщин: доброта, заботливость, нежность и т.д. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, половых различиях. Формировать представление о семейных, родственных отношениях, формах и способах их выражения. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развивать представление детей о формах знакомства, продолжать формировать культуру общения. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Формировать представления о семейных традициях и обычаях, воспитывать доброжелательность, взаимопомощь в семейных отношениях. ОО «Речевое развитие» Продолжать прививать интерес и потребность к	Коммуникативная деятельность Общение: «Каким должен быть настоящий мужчина?» «Родительский дом – начало начал». Общение «Мое имя». Игровая деятельность Игровая ситуация: «Разрешите познакомиться». Познавательно-исследовательская деятельность Мини – конкурс «Модница». Восприятие художественной литературы и фольклора – Заучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Составление рассказа «Мой идеал». Изобразительная деятельность Аппликация «Дома на нашей улице». Рисование «Все работы хороши - выбирай на вкус». «Платье для мамы» Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	Познавательно - исследовательская деятельность Наблюдение за трудом дворника. Сделаем участок красивее. Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых. Наблюдение за долгой зимой. Д/и: «Природа и человек». Д/и «Кому что нужно для работы?» Презентация «История фотоаппаратов» Рассматривание альбома «Виды телефонов» Двигательная деятельность П/и: «Ручеек». п/и «Воробушки и автомобиль», «Не попадись!» Утренняя гимнастика «Мы не Емели всё умеем». П/и «Хитрая лиса». П/и «День и ночь» Игровая деятельность Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение С. Маршак «Чем пахнут ремесла». Чтение книги	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Консультация: «Как правильно воспитать мальчика и девочку» «Детские страхи»
----------------------------------	--	--	---	--	---

		чтению художественной литературы. Учить выразительно читать стихи, чувствовать ритм стихотворения. ОО «Физическое развитие» Совершенствовать основные двигательные навыки в подвижных играх и эстафетах. Развивать ловкость и координацию движений. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение передавать в лепке характерные признаки фигуры человека. Закрепить умение делать набросок рисунка карандашом. Развивать творческие навыки, изобразительное умение. Воспитывать любовь к музыке, учить слушать и понимать смысл песен. Формировать музыкальный слух.		В.Маяковского «Кем быть?». Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Чтение стихотворения «Если был бы я девчонкой». Конкурс пословиц, поговорок о смелости, героизме, отваге. Татарская сказка «Три дочери». Музыкальная деятельность Слушание песен Ю.Антонова «Родительский дом», «Под крышей дома своего» Песни о труде взрослых (слушание). Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Танцевальные игры «Делай так». Вечер развлечений «Мы танцуем и поем». М/д игра «Спойте как вас зовут». Коммуникативная деятельность Общение «Внешность человека может быть обманчива» Общение «Если чужой приходит в дом». Беседа «Предметы, требующие осторожного	
--	--	--	--	--	--

				обращения». Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». «Фотоаппарат-средство фиксации событий эмоций». «Телефон—средство общения». Упражнение-игра в парах «Выражение различных эмоций» Беседа о речевом этикете при общении по телефону. Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство по столовой. Вместе с воспитателем убрать граблями опавшие листья. Уборка сорняков на цветочной клумбе. Упражнение «Помоги завязать шарф». «Ребёнок и его старшие приятели». Подмести дорожки	
День народного единства	3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.	Познавательное - исследовательская деятельность Презентация: «Наша родина - Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор). Экскурсия в музей.	Познавательное - исследовательская деятельность Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами,	Фотовыставка«Достопримечательности села БольшойЧирклей». Родительское собрание «Воспитание любви

		Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать чувство уважения к землякам. Расширять представления об улицах села. Учить самостоятельно приводить в порядок внешний вид. Воспитывать у детей трудолюбие через игру. ОО «Физическое развитие» Развивать ловкость, чувство взаимопомощи. ОО «Художественно-коммуникативное развитие» Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Закреплять умение рисовать природу родного края, символы.	Рассматривание татарского и русского народного костюма. Д/и «Путешествие в страну вещей», «Путешествие по Волге». Коммуникативная деятельность Беседа о государственной символике. Д/и «Для каждой куклы подбери свой костюм». Д/и «Найди по описанию». Игровая деятельность Д/и: Приход в гости куклы Кати. «Под окном светлица сундучок». Музыкальная деятельность Слушание и разучивание песен о Родине. Изобразительная деятельность Рисование «Кукла в национальном костюме» Рисование «Мой край родной». Аппликация «Украсим костюм». Лепка «Чашка для куклы Кати». Двигательная деятельность П/и «Жмурки»; «Рою – рою»; «Карусель»;	фольклором.) Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей России. Семейные национальные традиции (татарские, русские и т.д.) Просмотр слайдов об истории России. Фотоальбом «Просторы России». Презентация «Современные средства общения» Познавательный мультфильм «Планшет» Развивающие игры на интерактивном столе Развивающие игры на интерактивной доске (рисование) Презентация «Техника безопасности при работе с электроприборами» Коммуникативная деятельность Беседа «На улице села». Д/и «Каждой вещи свое место»; Д/и «Мы дежурим». Беседа «Зачем посыпать дорожки песком». Д/и «Почистим одежду куклам»; «Современный телефон-смартфон, объединение функций».	и уважения к своему народу через знакомство с произведениями устного народного творчества». Выставка детского творчества.
--	--	---	---	---	---

		Самостоятельно продумывать содержание, композицию. Доводить задуманное до конца. ОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить детей с произведениями татарской и русской поэзии. Развивать связную речь.	«Золотые ворота»; «Два круга». П/и «Делай как я». Восприятие художественной литературы и фольклора Пословицы о Родине: «Нет земли краше, чем родина наша!», «Одна у человека мать – одна и Родина». Чтение рассказа Ф. Боруздин «Страна где мы живем».	«Планшет – большой смартфон, мобильный компьютер». Беседа о возможности видеосвязи для общения. Рассматривание альбома «Интерактивная техника» «Интерактивный стол» «Интерактивная доска» Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание открыток и иллюстраций о народах Поволжья. Самообслуживание и элементарный бытовой труд Подмести дорожки. Игровая деятельность С/р игра «Моя семья».	
Новый год	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить	Познавательная исследовательская деятельность «Здоровье – это движение» «Витаминки из корзинки» (здоровое питание) «Полезные и вредные привычки» «Зимушка-зима. Зимние праздники. Коммуникативная деятельность Беседа: «Микробы и вирусы. Личная гигиена» Беседа: «Новогодние	Коммуникативная деятельность Утренние беседы с детьми «Зимние приметы». Беседы «Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Идем в гости» Путешествие в мир компьютера Компьютер-помощник Для чего нужны роботы дома? Техника безопасности Знакомство с	Акция: «Накормим птиц» Смотр-конкурс Игрушка на елку» (родители) Мастерская Деда Мороза Создание мини-книг «Мой Новый год!» Подведение итогов смотра-конкурса. «Новогодняя

		близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. ОО «Познавательное развитие» Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение создавать сказочные образы, воображение, фантазию. Формировать умение радоваться на празднике самому и доставлять радость другим. ОО «Физическое развитие» Способствовать формированию желание сохранять и укреплять своё здоровье путём выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. ОО «Речевое развитие» Развивать устную речь, обогащать словарный запас.	семейные традиции». Составление рассказа по картине: «Зимние забавы» Беседа: «Новогодние традиции разных стран» Составление рассказа: «Мой любимый праздник» Игровая деятельность С/р. игра «В гостях у доктора Пилюлькина». Изобразительная деятельность Рисование «Зимние узоры», «Подарок Деду Морозу» «Снеговик», «По замыслу». Лепка «Снегурочка», «Снегирь», Коллективная творческая работа «Дом Деда Мороза» Аппликация «Новогодняя открытка» Музыкальная деятельность Разучивание песен и инсценировок к празднику.	компонентами конструктора. Конструирование по замыслу. Перечень терминов робототехники. Конструирование по замыслу. Интерфейс программы. Конструирование по замыслу. Познавательно - исследовательская деятельность Просмотр мультимедиа – презентаций «Новый год – источник радости добра. Родственники деда Мороза». Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса). Презентация «Компьютер-помощник в поиске и хранении информации» Познавательный мультфильм «Компьютер» Рассматривание альбома «Наши помощники-роботы» Беседа «История Лего конструирования»	игрушка» (родители-дети) Праздник «Новый год»
--	--	---	---	--	---

				Беседа «Роботы и эмоции» Беседа о правилах робототехники. Презентация «История Лего конструирования Дид. игра «Что было-что стало» Беседа «Конструкторы для девочек и мальчиков» Беседа «Лего - конструктор для совместной игры» Игровая деятельность С/р игры «Телерепортаж о приходе зимы в наш село» Игра «Семья». Изобразительная деятельность Письмо Деду Морозу в Великий Устюг. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя – Ксения» Чтение шведской сказки «Три ржанных колоска»	
Зимушка - зима	1-я – 4-я недели января	ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	Коммуникативная деятельность Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». Составление рассказа по содержанию стихотворения. Новогодний калейдоскоп стихов.	Коммуникативная деятельность Беседа «Зимние явления природы». «Мотор и оси. Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо». «Понижающая зубчатая передача». Повышающая зубчатая	Конкурс: «Зимняя постройка» Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

		экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. ОО Физическое развитие» Развивать интерес к зимним видам спорта. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Продолжать учить определять содержание рисунка, реализовывать замысел, закреплять умение рисовать крупно, лепить фигуру из целого куска, использовать различные приёмы лепки и вырезания. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать понятие о бережном отношении к природе. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу. ОО «Речевое развитие» Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно	Загадки о снеге, зимних явлениях. Пословицы о зиме. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение и беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение и пересказ Н. Халинино «Про снежный колобок». Заучивание стихотворения С.А. Маршака «Тает месяц молодой». С.Есенин «Черемуха». Изобразительная деятельность Рисование: «Зима», «Большие и маленькие ёлки». Рисование по замыслу «Снежинка», «Наша нарядная елка». Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка». Лепка «Девочка в зимней шубке», «Котенок»	передача». «Шкивы и ремни. Перекрёстная ременная передача. Снижение, увеличение скорости». «Датчик расстояния. Датчик наклона». Игровая деятельность Игровая ситуация: «Как защитить деревья и кусты зимой». Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Таяние и замерзание воды». Беседа о возможностях роботоконструирования Беседа о возможностях программирования роботов. Рассматривание альбома «Роботы на производстве» Презентация «Роботы – помощники людей разных профессий» Развивающие игры на интерактивном столе Двигательная деятельность Катание на санках. Конструирование «Снежинка».	
--	--	--	---	---	--

		и выразительно. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные.			
День защитника Отечества	1-я – 3-я недели февраля	ОО «Познавательное развитие» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе	Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри». Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя «Герои –защитники Отечества». Чтение Л.Кассиля «Твои защитники» тема: «День защитника Отечества. Армия» Конструирование Конструирование «Плывет, плывет кораблик» Изобразительная деятельность Лепка «Солдат на посту». Рисование «Мой папа - солдат», «На суше, в воздухе, на море» Аппликация «Наша армия родная». Рисование «Я солдат». Двигательная деятельность Спортивная игра «Зарница». Проведение эстафет.	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные». Восприятие художественной литературы и фольклора КВН «Будем в армии служить». Чтение художественных произведений о русских богатырях, о современной армии. Заучивание стихов. Конструирование Изготовление подарков для пап и дедушек. Музыкальная деятельность Разучивание песен к 23 февралю. Игровая деятельность Театрализованное представление «Богатыри земли русской». Коммуникативная деятельность Рассказы воспитателя о военных профессиях, о современной армии, о разных родах войск, военной технике.	Оформить стенд: «Мой папа-солдат» Проект «Защитники Отечества» Праздник «День Защитника Отечества». Выставка детского творчества

		патриотизма, любви к Родине. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать развитию у детей творческого начала, побуждать их участвовать в совместной деятельности, испытывать радость от совместно выполненной творческой деятельности. Развивать эстетический вкус. ОО «Физическое развитие» Развивать скоростные качества. Воспитывать стремление к победе. ОО «Речевое развитие» Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Продолжать знакомить с детской литературой.		Беседа Нравственно-этическое воспитание «Давайте дружить» Беседа Нравственно-этическое воспитание «Кто ТЫ, кто ВЫ?». Танцующие птички: конструирование модели Танцующие птички 2. Умная вертушка Беседа Нравственно-этическое воспитание «Вежливые слова» Беседа Нравственно-этическое воспитание «Если добрый ты...» Беседа Нравственно-этическое воспитание «Что можно сделать с помощью слова?» Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов» и «Военная техника». Просмотр познавательного мультфильма «Роботы» Двигательная деятельность Спортивный праздник: «А ну-ка папы»	
Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»,	Коммуникативная деятельность Беседа: «Наши мамы»	Праздник 8 Марта. Выставка детского

	марта	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Совершенствовать изобразительные навыки и умения, поощрять проявление детьми фантазии, выдумки в процессе творческой деятельности. ОО «Речевое развитие» Способствовать владению речью детьми как средством общения и культуры. Развивать связную, грамматически правильную речь, обогащать детскую лексику. ОО «Физическую речь» Совершенствовать основные движения детей в	«Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т. д Познавательная - исследовательская деятельность Презентация: «Профессии наших мам. Изобразительная деятельность Аппликация «Пригласительные билеты на праздник». Рисование «Портрет мамы». Игровая деятельность Музыкальный праздник: а ну-ка мамы» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение произведений художественной литературы о семье с последующей беседой по ним. Коммуникативная деятельность Пословицы и поговорки о семье. Разучивание стихотворений о маме.	Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома» (на выбор). Беседа Нравственно-этическое воспитание. «Какой Я?» Умная вертушка 2. История транспорта «От колеса до ракеты» Дид. игры по ПДД Двигательная деятельность П/и « Кто быстрее завяжет косынку» Познавательная - исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. Презентация «История создания транспорта» Конструирование Изготовление подарков для мам и бабушек.	творчества.
--	-------	--	--	---	-------------

		народных играх. ОО «Познавательное развитие» Закреплять знания детей о Международном женском дне. Продолжать развивать интерес к различным профессиям в частности к профессиям мам и месту их работы.			
Народная культура и традиции	2-я – 3-я недели марта	ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о русской и татарской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Коммуникативная деятельность Рассказ о народной игрушке - матрешке. Знакомство с хохломской Матрешкой. Знакомство с предметами обихода, утварью, старинными игрушками. Беседа «Страна мастеров» (Городец). Сказочные странички. Двигательная деятельность Тяни-толкай (соревнование на основе народных обычаев). Игровая деятельность Театрализованное развлечение «Сказка о царе Егоре». Изобразительная деятельность Лепка и роспись «Ростом разные подружки, а похожие друг на дружку», аппликация: «Наряд для	Изобразительная деятельность Рисование «Декоративные композиции по мотивам гжельской, хохломской, дымковской, городцкой». Лепка керамические изделия, народные игрушки. Аппликация «Чудесный коврик», Роспись на бумажных силуэтах, Двигательная деятельность П/и «Ручеёк», «Золотые ворота» «Гори, гори ясно» Игровая деятельность С/р игра «Город мастеров» Конструирование Ручной труд «Коврик для горницы». Познавательно - исследовательская деятельность	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		Побуждать восхищаться предметами творчества народных мастеров ОО «Физическое развитие» Совершенствовать двигательные навыки детей посредством народных игр. ОО «Речевое развитие» Знакомство с богатством русской и татарской литературы (песни, сказки, небылицы, малые фольклорные жанры).	Матрешек».роспись «Фартук для Матрешек», аппликация (по мотивам Городца) «Украсим шкатулку» Лепка «Птицы», роспись птиц по дымковскому орнаменту.	Рассматривание альбома «Спец. транспорт» Коммуникативная деятельность Беседа о профессии водителя и ее значении для общества. «Транспорт. Какой он?» Роль транспорта в жизни людей. Машины–помощники. Игры по ПДД на интерактивном столе.	
Весна	4-я неделя марта – 1-я неделя апреля	ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разлив рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать предпосылки	Познавательное - исследовательская деятельность Просмотр видеофильмов о сельскохозяйственных работах весной. Целевая прогулка по экологической тропе «Первоцветы на нашем участке», «Деревья на нашем участке». Знакомство с первоцветами: мать-и-мачеха, голубая пролеска, гусиный лук и др. Наблюдения за птицами. Составление правил поведения в лесу. Знакомство с правилами охраны природы (огонь для леса – враг). Рассматривание иллюстраций «Весна в	Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Искусные лесные строители», «Прилёт птиц», «Труд весной». Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Мы – пассажиры. Беседа «Безопасная улица» Конструирование Ручной труд «Тюльпаны» (оригами). Двигательная деятельность «Хитрая лиса» «Зайцы и пенёчки» «Гуси – гуси»	Оформление сюжетной композиции для центра простейшего экспериментирования «Живые ёжики» (проращивание овса). Литературная викторина: «Весна красна» (родителями) Выставка поделок «Весенняя фантазия» Праздник «Весенний перезвон»

		ценностно – смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы. Формировать элементарные представления о видах искусства. Воспитывать аккуратность в работе с изобразительными материалами. ОО «Речевое развитие» Развивать способность детей владеть речью, как средством общения и культуры. Приобщать к красоте родной речи. ОО «Физическое развитие» Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; вызывать эмоциональную реакцию на музыкальные и художественные произведения, мир природы.	природе». Коммуникативная деятельность Беседа с рассматриванием иллюстраций «У зверей появляются детёныши». Составление рассказа на тему: «Весенние изменения». Составление рассказа по картине (по выбору воспитателя). птичий хоровод». Конструирование Выкладывание цветов из камешка. Ручной труд «Ягоды», «Цветы» (природный материал). Музыкальная деятельность Музыкальное развлечение «Вербочки» Изобразительная деятельность Рисование «Весенние ветки» «Апрель, апрель - на дворе звенит капель» «Весенний дождь» «Весной в березовой роще» Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» «Цветущая ветка сирени» Аппликация «Весенний ковер»	Познавательно - исследовательская деятельность Конструирование «Транспорт будущего»	
--	--	---	--	---	--

			«Цветущая весна»		
День космонавтики	2-я неделя апреля	ОО «Познавательное развитие» Дать элементарные представления о строение солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать первоначальные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. ОО «Речевое развитие» Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Внести понятие «звёзды» и «планеты». ОО «Социально-коммуникативное развитие» Вызвать интерес к истории космонавтики, воспитывать чувства патриотизма и гражданственности. ОО «Физическое развитие» Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Изобразительная деятельность Аппликация «Ракета», Рисование «Самолеты». Конструирование конструирование: «Макет ракеты». Музыкальная деятельность Слушание песен о космосе и космонавтах. Восприятие художественной литературы и фольклора Разучивание стихотворений о космосе. Рассматривание иллюстрации и фотографий о космосе. Познавательно - исследовательская деятельность Презентация: «Этот загадочный космос» Двигательная деятельность Развлечение «Полёт в космос»	Игровая деятельность С/р. игра «Летим на ракете», Двигательная деятельность П/и «Космонавты» Коммуникативная деятельность Беседа «Безопасный двор»Мы –пешеходы. Сюжетно- ролевая игра «Поездка в автобусе». Познавательно - исследовательская деятельность Д/и на макете перекрестка «Расставь светофоры»	Праздник «День космонавтики».

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение различных летательных аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приёма «набрызга»			
День Победы	3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Развивать способность детей к сопереживанию, эмоциональную отзывчивость. ОО «Познавательное развитие» Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. ОО «Речевое развитие» Развивать способность детей выражать свои мысли и желания, используя речь, грамотно строить речевое высказывание в ситуации общения. ОО «Художественное развитие»	Изобразительная деятельность Рисование «Салют победы» Лепка «Пушка» Конструирование Ручной труд «Изготовление самолетов», Познавательно - исследовательская деятельность Презентация: «Никто не забыт - ничто не забыто», «Герои Чирклейцы» «История георгиевской ленточки», Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о подвиге А.Матроса. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение. Л.Кассиль «Памятник солдату»	Игровая деятельность С/р игра «Наша армия» Коммуникативная деятельность Встречи детей с участниками Великой отечественной войны, ветеранами труда, солдатами. Посмотр обучающего фильма по ПДД Знаки всякие нужны, знаки всякие важны. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Предупреждающие знаки. Игровая деятельность в Автогородке. Запрещающие знаки. Игровая деятельность в Автогородке. Двигательная деятельность П/и «Самолёты» «Донесение»	Праздник «9 Мая – День Победы». Конкурс рисунков «Мы рисуем голубя».

		Совершенствовать технические навыки рисования военной техники, используя средства изобразительного искусства. ОО «Физическое развитие» Развивать ловкость, отвагу, мужество и силу духа.	«Майское утро» Шарыгина. Заучивание стихов, пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе.	Познавательная - исследовательская деятельность Д/и на макете «Безопасный перекресток»	
Здравствуй, лето!	2-я – 4-я недели мая	ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам. ОО «Речевое развитие» Развивать все компоненты устной речи детей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Закрепить умение передавать особенности построения рисунка. Создавать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении. ОО «Социально-коммуникативное	Коммуникативная деятельность Беседа: «О лете» Восприятие художественной литературы и фольклора КВН викторина «По сказкам» Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Стихотворение «Летом» М. А. Пожарова (заучивание). Загадки и скороговорки о лете. Чтение стихотворения В.Берестова «Весёлое лето». Познавательная - исследовательская деятельность. Экскурсия в лес. Экологическая тропа. Изобразительная деятельность Рисование «Что мы видели в лесу», «Наша клумба».	Конструирование Конструирование из природного материала. Познавательная - исследовательская деятельность Опыт «Свойство солнечных лучей». «Рассматривание песка через лупу». Двигательная деятельность Различные игры-эстафеты, спортивные игры. Коммуникативная деятельность Д/и «Съедобное - несъедобное», «Вершки - корешки». Игровая деятельность в Автогородке. Предписывающие знаки С/ ролевая игра «Улицы нашего села» Викторина. «Что? Где? Когда?»	Рекомендация: «Закаливание детей в летний период»

		развитие» Развивать социальный и эмоциональный интеллект. Развивать навыки свободного общения со сверстниками. ОО «Физическое развитие» Закрепить умение контролировать свои движения, потребность в двигательной активности.	Лепка «Грибы на поляне» (коллективная). По замыслу: «Цыплята гуляют». Аппликация «Стрекоза на лугу», «Цветущий луг». Конструирование Конструирование, ручной труд: «Зонтик», «Замок на песке».		
Лето	июнь, июль, август	ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать представления о празднике – «День защиты детей». Воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам. ОО «Речевое развитие» Расширять кругозор, пополнять и	Музыкальная деятельность Праздники «День защиты детей», «Русская берёзка» Пение песен о лете. Игра на музыкальных инструментах. Двигательная деятельность Катание на велосипедах, самокатах. Спортивные и подвижные игры. Туристические походы на природу.	Игровая деятельность С/р игры: «Семья». «Больница». «Ателье», «Строители» и т.д. Коммуникативная деятельность Общение: «Правила поведения на природе». Беседа «Что возьмём с собой в поход». Просмотр мультфильмов. Восприятие художественной литературы и фольклора КВН «Викторина по сказкам Изобразительная деятельность Рисование «Цветущие сады» Аппликация «Сделаем для малышей книжки-малышки»	«Лето, ах, лето!» «День защиты детей» Консультация: «Внимание, солнце!», «Первая помощь при укусах насекомых»

		активизировать словарь. Развивать образную речь, побуждая искать и применять эпитеты, сравнение, характеризующие образы природы. ОО «Физическое развитие» Совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать интерес к занятию туризмом и спортом. ОО» Художественно-эстетическое развитие» Развивать у детей эстетические чувства, побуждать их соотносить образы природы с музыкальными, танцевальными и поэтическими образами.			
--	--	--	--	--	--

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

В комплексно - тематическое планирование образовательного процесса ДШГ МБОУ Большечирклейской СШ включена парциальная программа «Дошкольник в медиапространстве». Основной формой работы по парциальной программе «Дошкольник в медиапространстве» является образовательная деятельность, организованная с детьми подготовительной к школе группы 1 раз в неделю. Длительность образовательной деятельности до 35 мин. (во вторую половину дня по подгруппам). В год проводится 36 занятий и реализуется в медиа-проектах.

Тема	Временной период	Задачи	Развернутое содержание работы		Связь с родителями
			Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	

			деятельность	режимных моментов	
День знаний	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	ОО «Познавательное развитие» Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать у детей предпосылки и основы экологического мироощущения. ОО «Речевое развитие» Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. ОО «Художественно-эстетическое» Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений	Изобразительная деятельность Рисование «Летнее настроение» «Поезд, в котором мы ездили на дачу» «Учитель на уроке» Аппликация «Цветочные горшочки». «Воздушный змей» Лепка «Фрукты для игры в магазин», «Лето» Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в школу, в школьную библиотеку. Беседа «Труд учителя». Школьные принадлежности» Рассказ – беседа «Откуда книга пришла» Музыкальная деятельность «Мы дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой. «Бубенчики» и «Спите, куклы», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долина; «Грибы», муз. Т. Попатенко, сл. А.	Коммуникативная деятельность Утренние беседы: расскажи о любимых занятиях летом, какие знаешь пословицы и поговорки о лете. Чтение и беседа по произведению Л. Кудлачев «Вежливые слова» Беседа: Зачем говорят «Здравствуй» и «До свидания». ООД Давайте познакомимся! Игровая деятельность Игры: с/р игры Телевизионный репортаж «Летний день в нашем селе» (в лесу, на лугу, на участке дшг), «Моя дорога в дшг», «Труженики нашего дшг» Игры из цикла «Семья»: «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», Игры из цикла «Большое морское путешествие» (формирование навыков безопасного поведения на воде). Двигательная	Праздник «День знаний» Консультации «Красный, жёлтый, зелёный» «Как воспитать усидчивость»

		и образов, освоение разных видов художественной деятельности. ОО «Физическое развитие» Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Кузнецовой. «Марш», муз. И. Дунаевского; «Бег», муз. Е. Тиличевой; «Парная пляска», карел.нар. мелодия. Восприятие художественной литературы и фольклора «Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	деятельность П/и «Мы весёлые ребята», «С кочки на кочку», «Вершки и корешки», «Ловкие ребята», «Догони свою пару». Музыкальная деятельность «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. Конструирование «Здания»	
Золотая осень!	2-я неделя сентября – 2-я неделя октября	ОО «Познавательное развитие» Расширить знания детей об осени. Продолжить знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Закреплять знания о	Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия на огород. «Дары осени». Овощи, фрукты. Кладовая витаминов. Презентация: Труд взрослых в сельском хозяйстве: овощевод, картофелевод, садовод. Сельхозмашины. Общение: «Осенние изменения в природе», «Осенний лес», «Кто как готовится к зиме» Изобразительная деятельность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Труд на огороде и в цветнике. Правила безопасного поведения в процессе труда. Игра «Экскурсия в картинную галерею». Игра «Собери в лукошко», «Опасно-безопасно». Сбор семян цветов, осенних листьев, природного м-ла. Пересадка садовых растений в горшки. Беседа о здоровье в осенний период Познавательно-	Выставка рисунков «Осенняя фантазия». Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

		правилах безопасного поведения в природе. бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое» Формирование интереса к эстетической стороне окружающей природы. Приобщение к искусству поэзии. Развитие танцевально-игрового творчества. ОО «Речевое развитие» Развивать умение пересказывать литературные тексты. Активировать словарь. ОО «Физическое развитие» Накопление и обогащение двигательного опыта детей, развивать координацию движений.	Лепка «Корзина с грибами». Рисование «Золотая осень». Аппликация «Осенний ковер». Коллективная работа по аппликации: Овощи на блюде. Занятие что летом родится- зимой пригодится. Аппликация Грибы в лукошке. Декоративное рисование. Хохломская роспись. Рисование «Лес точно терем расписной...» по стих. И. Бунина Творческая работа «Осеннее настроение» Пластилинография «Дары осени» Рисование Сказочная птица. (По мотивам хохломской росписи) Коммуникативная деятельность Общение: Что такое гриб. Грибы съедобные и несъедобные. Правила безопасного поведения в лесу. «Зачем нужны стихи?».	исследовательская деятельность Прогулка по экологической тропе Наблюдение за неживой природой Рассматривание картин русских художников. Рассматривание картин и иллюстраций по теме: «Осень» Сравнение деревьев и кустарников. Листопад. Подготовка растений к зиме. Наблюдение Осень в городе. Труд озеленителя. Дворника. Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень» Презентация «Будь всегда вежливым». Презентация «Не будь жадным» Просмотр развивающей передачи Робомания №1 Просмотр развивающей передачи Робомания №2 Музыкальная деятельность П. И. Чайковский «Сентябрь», «Октябрь» «Падают листья», муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен; «Мы дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н.	
--	--	---	---	---	--

				Найденова; «На мосточке», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Грибы», муз. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой. Коммуникативная деятельность Чтение стихов об осени Утренние беседы: Что ты знаешь о хлебе? Как я ходил за грибами. Чтение и беседа по произведению М. Пляцковский «Урок дружбы» ООД Правила дружбы Беседа: Почему нужно уметь уступать. Чтение и беседа по произведению З.Ежикова «Крот и его друзья» ООД Играем и общаемся вместе. Свое. Чужое. Общее. Беседа: Я самый главный? Чтение и беседа по произведению В. Драгунский «Тайное всегда становится явным» ООД Право на ошибку. Как поступить? ООД по робототехнике «Обезьяна-барабанщица» ООД по робототехнике «Оркестр барабанщиц» Двигательная	
--	--	--	--	---	--

				деятельность П/и «Хитрая лиса», «Кто быстрее до кубика» Восприятие художественной литературы и фольклора «Братцы, братцы!..»; М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник». Два дня внеделю чтение по выбору детей.	
Мое село, моя страна, моя планета	3-я неделя – 4-я недели октября	ОО «Познавательное развитие» Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать чувство	Коммуникативная деятельность Общение «Мы россияне». Презентация: «Москва – столица нашей родины». Государственные символы России: герб, флаг, гимн (рассказ воспитателя и показ герба и флага). Рассказ воспитателя «Города России». Беседа «Что мы знаем о России», рассматривание карты и иллюстрации с изображением разных климатических зон. Экскурсия к Доске Почёта. Восприятие	Восприятие художественной литературы и фольклора Пословица «Береги землю любимую, как мать родную». Беседа на тему «Кем хочешь быть?». Чтение рассказа Ф. Боруздин «Страна где мы живем». Музыкальная деятельность Слушание «Гимн России», «С чего начинается Родина» М. Матусовский, В. Босин. Двигательная деятельность П/и «Кто быстрее до флажка», «Не задень предмет».	Фотовыставка «Достопримечательности села Большой Чирклей» Вечер поэзии: «Я люблю тебя Россия».

		гордости, уважение к жителям нашего села. Реализовать знания детей в дидактических и сюжетно-ролевых играх. Воспитывать бережное отношение к природе нашего села. Уметь различать лекарственные растения в природе и на картинках. Воспитывать чувство гордости за родное село, за его безграничное богатство. ОО «Речевое развитие» Воспитывать любовь к родному краю через художественную литературу. Приобщать детей к словесному искусству. Развивать понимание различных жанров детской литературы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Воспитывать интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства. ОО «Физическое развитие» Совершенствовать основные движения детей в подвижных играх. Развивать ловкость.	художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения Т. Коти «Родина моя – бескрайняя Россия». «Мы живем в России» Н.Е. Осипова, Н.Г. Зеленова. Чтение стихотворения «Широка страна моя родная» С. Шевырева «Песня о русской земле». Заучивание стихотворения А. Жаров «Пограничник». Изобразительная деятельность Рисование «Нарисуй флаг России». Аппликация «Москва зажигает огни». Музыкальная деятельность Песня – игра «Во поле береза стояла». Двигательная деятельность Игровые упражнения и эстафеты с прыжками. П/и «Назови город и беги до флажка».	Презентация про спортсменов: «Они прославили Россию». Коммуникативная деятельность Общение: «Береги природу». «Спички не игрушка». Д/и «Опиши герб России». Рассматривание иллюстрации «Безопасность в быту». Сделать флажки для спортивных игр. Беседа «Как вести себя на природе». Ситуация «Почему надо убрать за собой после отдыха на природе». С/р игра: «Поездка в Москву» Беседа «Опасность вокруг нас». Д/и «Назови , какие города ты знаешь». ООД по робототехнике «Рычащий лев» ООД по робототехнике «Рычащий лев-2» Познавательно-исследовательская деятельность Презентация «Не завидуй другому» Презентация «Что такое бескорыстная помощь?» Просмотр развивающей	
--	--	--	---	--	--

				передачи Робомания №3	
День народного единства	1-я– 2-я неделя ноября	ОО «Познавательное развитие» Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине-России. Поощрить интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитать чувство гордости за ее достижения. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство уважения к землякам. Расширять представления об	Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Наша родина- Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Беседа о государственной символике. Приход в гости куклы Кати. Рассказ куклы Кати о народных традициях русских, татар. Рассматривание русского, татарского народного костюма. Экскурсия в музей. Музыкальная деятельность Слушание и разучивание песен о Родине. Изобразительная деятельность Рисование «Кукла в национальном костюме» «Мой край родной» Аппликация «Ваза» Лепка «Пиала для куклы Кати». Музыкальная деятельность Слушание и разучивание	Познавательно - исследовательская деятельность Д/и «Для каждой куклы подбери свой костюм». «Путешествие по Волге». Д/и «Найди по описанию». Просмотр развивающей передачи Робомания №4 Просмотр развивающей передачи Робомания №5 Коммуникативная деятельность Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей России. Семейные национальные традиции (татарские, русские и т.д.) Беседа «На улице поселка». Д/и «Каждой вещи свое место»; Д/и «Кукла Катя собирается в гости». Подмести дорожки. Д/и «Мы дежури́м». Беседа «Зачем посыпать дорожки песком» Презентация «Какие бывают привычки» Изготовление плаката «Правила дружбы» ООД по робототехнике «Голодный аллигатор» ООД по робототехнике	Оформить фотоальбом «Просторы России». Выставка: «Предметы народного искусства»

		улицах села. Учить самостоятельно приводить в порядок внешний вид. Воспитывать у детей трудолюбие через игру. ОО «Физическое развитие» Развивать ловкость, чувство взаимопомощи. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Закреплять умение рисовать природу родного края, символы. Самостоятельно продумывать содержание, композицию. Доводить задуманное до конца. ОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить детей с произведениями татарской и русской поэзии.	песни «Пусть всегда будет солнце» (на русском и татарском языках) Д/и «Делай как я». Восприятие художественной литературы и фольклора Драматизация: «Три дочери». «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»). Двигательная деятельность п/и «Оденем тубетейку» п/и «Ходим кругом». Коммуникативная деятельность Рассматривание открыток и иллюстраций о татарском орнаменте чтение стихотворения «Кюбляк».	«Голодный аллигатор-2» Музыкальная деятельность пение песни «Корчагым». Двигательная деятельность П/и «Кто с ходу оденет тубетейку?»; «Рою – рою»; «Карусель»; «Золотые ворота»; «Два круга» «Ак калач».	
Новый год	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать	Музыкальная деятельность Интегрированная деятельность: «Зимушка-зима. Зимние праздники» Познавательно-	Познавательно-исследовательская деятельность Экологическая тропа Утренние беседы с детьми «Зимние приметы». Презентация «Новый год –	Неделя здоровья. Проект «Мой Новый год» Смотр-конкурс

		чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев. ОО «Речевое развитие» Развивать умение овладевать выразительными средствами общения: словесными и невербальными. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный	исследовательская деятельность Интегрированная деятельность: «Здоровье – это движение» Интегрированная деятельность: «Витаминки из корзинки» (здоровое питание) Интегрированная деятельность: «Полезные и вредные привычки» Интегрированная деятельность: «Микробы и вирусы. Личная гигиена» «В гостях у доктора Пилюлькина». Изобразительная деятельность Рисование: «Зимние узоры», «Дворец Деда Мороза» Лепка: «Девочка в шубе», «Дед Мороз и Снегурочка» Коллективная творческая работа «Дом Деда Мороза» Изготовление открыток с новогодними пожеланиями. Рисование по замыслу «Подарок Деду Морозу» Лепка «Кони Деда Мороза и олени Санта	источник радости и добра. Новогодние семейные традиции. Презентация «Игры без ссор» Обучающий мультфильм «Уроки тетюшки Совы» Просмотр развивающей передачи Робомания №6 Беседа о командной игре Футбол Беседа «С чего начинается дружба» Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Рассматривание альбома «Лего модели» Экспериментирование с деталями и механизмами Лего «Что будет, если...» Рассматривание альбома «Современные рабочие роботы и функции, которые они выполняют» Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изготовление кормушек для подкормки птиц. Игровая деятельность С/р игры «Телерепортаж о приходе зимы в наше село» Коммуникативная деятельность Рассматривание иллюстраций с	«Игрушка на елку» Создание мини-книг «Мой Новый год!» Подведение итогов смотра-конкурса. «Новогодняя игрушка» (родители-дети)
--	--	--	---	--	--

		настрой, дать возможность отразить свои впечатления в творчестве. ОО «Физическое развитие» Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Клауса» Рисование и лепка новогодних персонажей. Коммуникативная деятельность Составление рассказа по картине. Рассказ «Новогодние традиции разных стран» Рассказывание «Мой любимый праздник»	изображением вотчины Деда Мороза. Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса Письмо Деду Морозу в Великий Устюг. ООД по робототехнике «Порхающая птица» ООД по робототехнике «Морской мотик» Чтение и беседа по произвед. В.Сухомлинский «Как белочка дятла спасла» ООД по робототехнике «Вратарь» ООД по робототехнике «Нападающий» ООД по робототехнике «Ликующие болельщики» ООД по робототехнике «Футбольный матч» Игровая деятельность Игра «Семья». Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение шведской сказки «Три ржанных колоска» Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя – Ксения» Двигательная деятельность	
--	--	---	--	---	--

				П/и: «Два Мороза», «Горелки». Катание на санках, лыжах.	
Зимушка - зима	1-я – 4-я недели января	ОО «Познавательное развитие» Формировать представление о жизни животных в лесу, приспособленности к зимнему периоду. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, в селе; Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе. ОО «Физическое развитие» Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях. Развивать способность к преодолению физических и психических	Познавательно-исследовательская деятельность Презентации: «Зима в городе и на селе». (Труд людей, уборка улиц, профессии, снегоуборочная техника, уход за домашними животными.), «Кто как зимует?» (Животные зимой. Зимующие птицы) Изобразительная деятельность Рисование «Мы любим спорт» Коллективная творческая работа «Зимний лес». Рисование «Снегири на ветке» Лепка «Птицы на кормушке». Конструирование из бумаги «Снегири на ветке» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок» «Тяпа и Топ сварили	Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних видах спорта. Экспериментирование с водой и льдом. Просмотр развивающей передачи Робомания №7 Просмотр развивающей передачи Робомания №8 Просмотр развивающей передачи Робомания №9 Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание пословиц и поговорок о зиме. Чтение «Четыре художника. Зима» Г. Скребицкого Изобразительная деятельность Украшение снежных построек. Игровая деятельность Д/и «Где чей хвост?» «Кто где живет?» Двигательная деятельность П/и: «Мороз- красный нос», «Ловишка». Катание на санках-	Спортивный праздник: «Зимние забавы». Оформление фотоальбома «Папа, мама, я – спортивная семья»

		барьеров. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать у детей умение ярко передавать музыкальный образ. ОО «Речевое развитие» Развивать навыки устной речи, способность выражать свои мысли и желания с помощью речи.	компот». Изобразительная деятельность Рисование «Зимний пейзаж». Декоративное-рисование- «Букет цветов». Рисование декоративно- сюжетной композиции- «Кони пасутся»- («Лани гуляют»), «Сказочный дворец» Лепка Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина), «Как мы играем зимой». Аппликация «Девочка и мальчик пляшут». Аппликация по замыслу.	ледянках, коньках. Конструирование «Роботы» Музыкальная деятельность П. И. Чайковский, «Хор девушек» (из оперы «Евгений Онегин»), «Китайский танец» (из балета «Щелкунчик»). Коммуникативная деятельность Чтение и беседа по произвед. В. Орлов «Кто кого» Чтение и беседа по произвед. Л. Яковлев «Ссора» Чтение и беседа по произвед. И. Бутман «Снежки» Чтение и беседа по произвед. С. Лежнев «Как Вова праздновал день рождения» ООД по робототехнике «Самолет» ООД по робототехнике «Спасение от великана» ООД по робототехнике «Карусель для птичек» ООД по робототехнике «Непотопляемый парусник»	
День защитника	1-я – 3-я недели	ОО «Познавательное развитие»	Музыкальная деятельность	Коммуникативная деятельность	Праздник 23 февраля— День

Отечества	февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение самостоятельно воплощать свой замысел, поощрять оригинальность. ОО «Речевое развитие»	Музыкально-театрализованное представление «Богатыри земли русской». Восприятие художественной литературы и фольклора Составление рассказа на тему «Защитники земли русской». Составление рассказа на тему «Воины – защитники Родины». Составление творческих рассказов на тему «Мы за мир!» Изобразительная деятельность Коллективная работа по аппликации «Богатыри земли русской». Рисование «Богатырь Илья Муромец», «Солдат на посту». Лепка «Солдат на посту». Рисование «Мой папа - солдат», «На суше, в воздухе, на море» Аппликация «Наша армия родная». Рисование «Я солдатом смелым	Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри». Рассказ воспитателя «Герои –защитники Отечества» Чтение и беседа по произвед. С. Сахарнов «Рам и Рум» Чтение и беседа по произвед. В. Медведев «Вовка Веснушкин в стране заводных человечков» Чтение и беседа по произвед. Ю. Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина» ООД по робототехнике «Гоночный болид» ООД по робототехнике «Маленький вертолет» ООД по робототехнике «Легозахват» Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказы воспитателя о военных профессиях, о современной армии, о разных родах войск, военной технике с рассматриванием иллюстраций. Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов»	защитника Отечества. Выставка детского творчества «Будем в армии служить».
-----------	---------	---	---	---	--

		Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуру речи. ОО «Физическое развитие» Совершенствовать основные движения в подвижных играх и эстафетах.	буду», «Пограничник с собакой». Познавательно-исследовательская деятельность «Служебные собаки»	и «Военная техника». Чтение художественных произведений о русских богатырях, о современной армии. Заучивание стихов. Двигательная деятельность Спортивная игра «Зарница». Проведение эстафет. Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные». Конструирование Изготовление подарков для пап и дедушек. Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений, костюмов) Постройка богатырской крепости из строительного материала и снега. Познавательно-исследовательская деятельность «Защитники Родины». Просмотр развивающей передачи Робомания №10 Просмотр развивающей передачи Робомания №11 Просмотр развивающей передачи Робомания №12	
Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я	ОО «Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная деятельность	Праздник 8 Марта.

	неделя марта	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. ОО «Речевое развитие» Развивать способность детей пользоваться речью как средством общения и культуры, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. ОО «Физическое развитие» Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня.	деятельность Презентации: «Права и обязанности ребёнка в семье», «Право знать своих родителей и право на их заботу». Изобразительная деятельность Аппликация «Пригласительные билеты на праздник». Рисование «Моя семья», «Семейные портреты», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Моя комната», Лепка «Барышня», «Русский хоровод». Восприятие художественной литературы и фольклора Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. Разучивание стихотворений о маме. Чтение произведений художественной литературы о семье с последующей беседой по ним. Пословицы и поговорки	Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Я буду мамой (папой)», «Как я помогаю дома» (на выбор). Чтение и беседа по произвед. Ю. Дружков «Волшебная школа Карандаша и Самоделкина» ООД по робототехнике «Механический молоток» ООД Юные регулировщики Игра по ПДД на интерактивном столе «Дорожное домино» Двигательная деятельность П/и «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса» Изобразительная деятельность Изготовление подарков для мам и бабушек. Конструирование «Дом моей мечты». изготовление макета «Мой дом», Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику. Игровая деятельность	Выставка детского творчества «Моя мама».
--	--------------	---	--	--	---

			о семье. Музыкальная деятельность «Мама», муз. П. И. Чайковского. «Ручей», муз. О. Девочкиной, сл. Демьянова	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Настольно-печатная игра «Моя квартира». Музыкальная деятельность «Веселая дудочка», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. «Побегаем, попрыгаем», муз. С. Со-снина; «Танец с платками»; «Возле речки, возле- моста», рус.нар. песни. Познавательно-исследовательская деятельность Презентация «Улицы нашего села»	
Народная культура и традиции	2-я – 3-я недели марта	ОО «Познавательное развитие» Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных	Восприятие художественной литературы и фольклора Театрализованное развлечение «Сказка о царе Егоре». Заучивание стихотворения О.Слямской «Роспись хохломская» Изобразительная деятельность Ручной труд «Коврик	Изобразительная деятельность Рисование «Добрые сказочные герои», «Кукла в русском национальном костюме», «Декоративные композиции по мотивам гжельской, хохломской, жостовской росписей». Лепка керамические изделия, народные игрушки. Аппликация «Лоскутный	Фольклорный праздник. Выставка предметов народного декоративно-

		промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Познакомить детей с историей дымковской, жостовской, хохломской и городецкой росписи. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. ОО «Физическое развитие» Формировать у детей интерес к народным играм, способность к самоконтролю. ОО «Речевое развитие» Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия. Поддерживать у детей интерес к устному народному творчеству. «Художественно-эстетическое развитие» Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.	для горницы», Лепка и роспись «Декоративные пластины», Аппликация «Наряд для барышень» «Искусство гжельских мастеров». Рисование: «Гжельские розы», «Гжельский узор на полосе», Лепка: «Гжельская птичка» Аппликация «Гжельская роза», знакомство с народным промыслом «золотая хохлома» Познавательная исследовательская деятельность Знакомство с предметами обихода, утварью, старинными игрушками. Сказочные странички. Знакомство с богатством русской литературы (песни, сказки, былины, малые фольклорные жанры). Знакомство с историей дымковского промысла, Экскурсия на выставку «дымковских игрушек»	коврик», Музыкальная деятельность Песня – душа народа. Игровая деятельность Игровая мотивация «Жостовские мастера», д.и «Магазин», Двигательная деятельность П/и : « Лиса в курятнике, «Раю-раю», «Горелые столбы», «Продаётся кувшин». Тяни-толкай (соревнование на основе народных обычаев). Конструирование «На чем ездили люди на Руси». Познавательная исследовательская деятельность Изготовление буклета «Пешеход, будь осторожен!» Интерактивная игра «Это не транспорт» Коммуникативная деятельность ООД Главная и второстепенная дорога Игра по ПДД на интерактивной доске «Безопасный маршрут»	прикладного творчества «Умелые руки».
--	--	--	---	--	---

Весна	4-я неделя марта – 1-я неделя апреля	ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. ОО «Речевое развитие» Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный «багаж» стихами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать творческому началу, побуждать их участвовать в совместной продуктивной деятельности, испытывать радость от совместно выполненной творческой деятельности. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Эмоционально реагировать на произведения	Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций «Лесная аптека» Рассматривание плакатов об охране природы и животных. Просмотр видеофильмов о сельскохозяйственных работах весной. Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны. Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы весной». Целевая прогулка по экологической тропе «Первоцветы на нашем участке», «Деревья на нашем участке». Знакомство с первоцветами: мать-и-мачеха, голубая пролеска, гусиный лук и др. Наблюдения за птицами. Оформление сюжетной композиции для центра простейшего экспериментирования «Живые ёжики» (проращивание овса). Знакомство с правилами охраны природы (огонь	Коммуникативная деятельность Беседа на тему «Жизнь растений (как садовые растения пережили зиму?) и животных весной (кто просыпается от спячки, весенние заботы птиц)» Составление рассказа на тему: «Весенние изменения». Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна» с последующим составлением своего рассказа по аналогии. Составление рассказа по картине (по выбору воспитателя). Составление рассказа «Жизнь растений весной». Составление рассказов «Птицы на нашем участке». Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». ООД Азбука дорожного движения Чтение и беседа по произвед. Е. Житков «Светофор» ООД «Творческая мастерская» Ручной труд «Цветущие тюльпаны» (оригами). Познавательная исследовательская	Праздник «Весна-красна». День Земли— 22 апреля. Выставка детского творчества «Весенние трели».
-------	--------------------------------------	---	--	--	---

		изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. ОО «Физическое развитие» Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, умение использовать специальные физические упражнения.	для леса – враг). Коммуникативная деятельность Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной)). Рассматривание иллюстраций «Весна в природе». Народные приметы «Что предсказывают растения и животные?» Восприятие художественной литературы и фольклора Театрализованная деятельность: рассказ М.Горького «Воробышко» с показом театра на фланелеграфе. Изобразительная деятельность Рисование «Ранняя весна»; «Цветущая весна»; «По стихотворению А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...», «Весенний пейзаж». Лепка из теста «Жаворонки». Аппликация «Волшебный птичий хоровод».	деятельность Опыты с песком и водой Изготовление буклета «Правила для велосипедиста Презентация «ПДД для велосипедистов» Двигательная деятельность П/и «День и ночь», «Краски», « Охотники и звери» Изобразительная деятельность Ручной труд «На лесной полянке» (природный материал). Выкладывание цветов из камешек. Создание коллективной работы о весеннем пробуждении в природе. Музыкальная деятельность Прослушивание аудиозаписи – голоса птиц.	
--	--	--	--	--	--

День космонав- тики	2-я – 3-я недели апреля	ОО «Познавательное развитие» Дать элементарное представление о строение солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». ОО «Речевое развитие» Развивать умение видеть логическую последовательность событий и составлять по ним связный последовательный рассказ. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать уважение к партнёрам и соперникам по игре. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение различных летательных аппаратов. Развивать умение изображать звёздное небо с помощью приёма «набрызга». ОО «Физическое развитие» Развивать способность контролировать свои движения, потребность в двигательной активности.	Изобразительная деятельность Аппликация «Ракета» Рисование: «Самолеты летят», Конструирование: «Макет ракеты» Коммуникативная деятельность Творческое рассказывание детей «Полет на луну», Восприятие художественной литературы и фольклора Разучивание стихотворений о космосе. Двигательная деятельность П/и «Космонавты», «Полёт в космос» Познавательно-исследовательская деятельность Презентации: «Мир космоса», « Наши космонавты»	Игровая деятельность С/р. игра «Мы космонавты», Музыкальная деятельность Слушание песен о космосе и космонавтах. Коммуникативная деятельность Чтение и беседа по произвед. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Чтение и беседа по произвед. С. Михалков «Скверная история» ООД «Разберем и разберемся, как устроен автомобиль»ООД «Автомобильное кресло для детей» Познавательно-исследовательская деятельность Презентация «Дорожный этикет» Дидактическая интерактивная игра «Маленький автомобильчик ищет друзей»	Создание альбома «Космонавты»
День Победы	4-я неделя апреля – 2-я	ОО «Социально-коммуникативное	Познавательно-исследовательская	Игровая деятельность С/р. игра «Наша армия»,	Оформление выставки «Никто

	неделя мая	развитие» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу. ОО «Познавательное развитие» Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать умение самостоятельно воплощать свой замысел, экспериментировать с изобразительными материалами. ОО «Физическое развитие» Воспитывать желание подражать воинам в ловкости, в быстроте, смелости, в стремление быть похожими на них. ОО «Речевое развитие»	деятельность Экскурсия к обелиску. Презентации: «Герои Чирклейцы», «Великий светлый День Победы» Коммуникативная деятельность Составление рассказа по картине «Памятник неизвестному солдату». Познавательно-исследовательская деятельность Заучивание Е.Благинина: «Шинель» Чтение П.Воронько «Лучше нет родного края». Изобразительная деятельность Рисование «Солдат на посту» «Цветы победителю», День Победы!» Лепка «Военный парад» (коллективная работа) Аппликация «Памятник неизвестному солдату».	Изобразительная деятельность Ручной труд«Изготовление танков», Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихов, пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе. Конкурс чтецов: «Памяти павших -будьте достойны» Выставка детской литературы на военную тематику. Познавательно-исследовательская деятельность Встречи детей с участниками Великой отечественной войны, ветеранами труда, солдатами. Ордена и медали Великой Отечественной войны. Двигательная деятельность Игры-эстафеты: «Донесение», «Кто быстрее до флага» Коммуникативная деятельность Чтение и беседа по произвед. Н. Носов «Автомобиль» ООД «Оказание первой	не забыт, ничто не забыто». Проект: «Мой прадед ветеран» Папка-передвижка: «Наши земляки в годы войны».
--	------------	---	---	---	--

		Уточнить представление детей о неразлучности судьбы человека с судьбой Отчизны, развивать связную речь, умение рассуждать на предложенную тему.		медицинской помощи» Совместная игр.деятельность на площадке Автогородка Совместная игр. Деятельность на площадке Автогородка Практ..занятие «Юные велосипедисты» Практ.занятие «Уроки вождения» Практ.занятие «За рулем» Совместная игр.деятельность на площадке Автогородка Совместная игр.деятельность на площадке Автогородка	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	3-я – 4-я недели мая	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. ОО «Познавательное развитие» Расширить знания детей о школе и профессии «учитель». Способствовать пониманию, что знания приносят пользу, помочь прийти к выводу, о необходимости получения образования. Закрепить ППД.	Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Школа». Изобразительная деятельность конструирование Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Изготовление макета микрорайона с обозначением безопасной дороги к школе. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание	Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в школу. Посещение класса, физкультурного зала и др. Знакомство со школьно-письменными принадлежностями. Коммуникативная деятельность Составление рассказов «О чем мечтает первоклассник?» Совместная игр. Деятельность на площадке Автогородка Совместная игр. деятельность на	Консультация: «Готов ли ваш ребёнок к школе» Оформление стенда: «Чем запомнился мне детский сад» Выпускной бал. Развлечение: «ГИБДД в гостях у детей»

		ОО «Речевое развитие» Поощрять стремление детей – будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать всестороннему развитию творческих способностей. ОО «Физическое развитие» Развивать скоростные качества.	иллюстраций «Дорога в школу», «Игры во дворе», «Школьные помещения» и др. Знакомство с иллюстрацией «Уборка класса».	площадке Автогородка Практ.занятие «За рулем» Практ.занятие «Наш веселый автодром, всех сегодня собрал он» Совместная игр. деятельность на площадке Автогородка Изобразительная деятельность Рисование «Как я представляю себя в школе?», «Незнайка в стране Знаний». Лепка «В школьном живом уголке». Аппликация «Что я возьму с собой в школу». Двигательная деятельность П/и «Мы весёлые ребята», «Кто быстрее соберёт портфель»	
Лето	июнь, июль, август	ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Музыкальная деятельность Праздник «День защиты детей» Конкурс детской песни. Развлечения: «Во поле берёза стояла», «Цветочная фантазия» Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора КВН «Викторина по сказкам» Изобразительная деятельность Рисование «Цветущие сады» Аппликация	Клуб молодой семьи: «Закаливание летом» Консультация: «Безопасность детей в летнее время».

		Формировать представления о празднике – «День защиты детей». ОО «Физическое развитие» Совершенствовать ловкость, координацию движений, выносливость, интерес к занятию туризмом и спортом. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать у детей творческие способности через театральную-музыкальную деятельность, интерес к сценическому искусству, актёрскому мастерству. Побуждать участвовать в совместной продуктивной деятельности. ОО «Речевое развитие» Обогащать словарь: образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать бережное и чуткое отношение к природе. Формировать положительное взаимоотношение между детьми в процессе совместной деятельности.	деятельность Экологическая тропа. Презентация: «В здоровом теле- здоровый дух»	«Сделаем для малышей книжки-малышки» Конструирование из природного материала «Стрекоза Конкурс рисунков на асфальте. «Цветы», «Летние краски», «Весёлая радуга» Двигательная деятельность Спортивные игры, игры-эстафеты, катание на велосипеде. Спортивный праздник: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Коммуникативная деятельность Д/и «Назови цветок», «Съедобное - несъедобное».	Туристический поход в парк. Фотовыставка «Летний марафон»
--	--	--	--	---	---

3.5. Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности.

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДШГ	
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные, солнечные ванны	8.50-12.00
Образовательная деятельность на прогулке	9.40-10.05
Второй завтрак	9.30-9.40

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, труд, чтение, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, игры, уход детей домой	16.00-17.30
Дома	
Прогулка, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, ночной сон	17.30-20.30
	20.30-21.00
	21.00-6.30

Холодный период

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДШГ	
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
	9.35-9.55
	10.05-10.30
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-13.10
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25

Полдник	15.25-15.35
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30
Дома	
Прогулка	17.30-18.45
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-20.45
Ночной сон	20.45-6.30

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педаг ог- психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектологи, педаг ог- психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контро ль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
------------	---------------	---------------	-------

Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учителя-дефектологи, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года

Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня			

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2 часа	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа		
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			

Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10

Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15	5-15	5-15
--------------------------------	--	------	------	------	------

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.7. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой

- психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
 7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
 8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
 9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
 10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
 11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
 12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
 13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
 14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
 15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
 16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
 17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
 18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
 19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с

- неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

Приложение 1

План работы с родителями

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

№ п/п	Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	1. Групповое родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на	Воспитатель

		новый учебный год» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Оформление стенда для родителей «Режим дня. Сетка ООД. Меню. Информация о сотрудниках» 5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Консультация «Всё о детском питании» 8. Заседание родительского клуба №1. Организационная встреча. Знакомство с планом работы клуба. Выборы председателя родительского клуба. Консультация «Что надо знать о своём ребёнке?» 9. Выставка поделок «Что нам осень принесла» 10. Общее родительское собрание №1	
2	Октябрь	1. Праздник «Золотая осень» 2. Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника» 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 5. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 6. Консультация «Польза закаливания в детском саду»	Воспитатель
3	Ноябрь	1. Консультация «Во что играют наши дети? Организация работы с дошкольниками по речевому развитию через театральные»	Воспитатель

		игровую деятельность» 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 7. Консультация для родителей «Значение режимных моментов для здоровья ребенка» 8. Групповое родительское собрание в нетрадиционной форме: «Азбука безопасности»	
4	Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Праздник «Здравствуй, Новый год!» 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Фотовыставка «Наша ёлочка» 5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 7. Заседание родительского клуба №2. Семинар-практикум «Как не болеть в детском саду» 1. Консультация медицинской сестры «Профилактика простудных заболеваний» 2. Мастер-класс «Игры, которые лечат»	Воспитатель, медсестра
5	Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатель

		4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите с детьми». 5. Консультация «Сезонная одежда для прогулок» 6. Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...» 7. Акция «Птичья столовая» изготовление кормушек 8. Общее родительское собрание №2	
6	Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 7. Фотовыставка «Гуляем в морозную погоду» 8. Памятка для родителей «Симптомы и лечение ОРВИ» 9. Заседание родительского клуба №3. Семинар-практикум «Поговори со мною, мама» Консультация учителя-логопеда Мастер-класс «Играем пальчиками, развиваем речь» 10. Групповое родительское собрание «Развитие речи детей»	Воспитатель
7	Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8	Родители Воспитатели

		марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	
8	Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 3. Субботник совместно с родителями на участке «День добрых дел». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 6. Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии». 7. Консультация «Босохождение – элемент закаливания организма»	Воспитатель
9	Май	1. Итоговое групповое родительское собрание «О наших успехах и достижениях» 2. Фотовыставка «Памятные места нашего села». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы. 5. Консультация «Скоро лето» 6. Заседание родительского клуба №4. Круглый стол «Традиции моей семьи» Презентация опыта семейного воспитания. Итоги работы родительского клуба «Наш Малыш» 7. Общее родительское собрание №3	Воспитатель