

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 «Ласточка»
О.С. Лабазова
Приказ № 352 от 31.08.2023г

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка детский сад № 6 «Ласточка»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования**
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в
редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в
Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Принята
на Педагогическом совете
от 29.08.2023 года
Протокол № 1

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1 Цель и задачи адаптированной образовательной Программы дошкольного образования	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы и организации образовательного процесса	8
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	9
1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	10
1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	13
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	19
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	22
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР	22
2.1.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	23
2.1.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	24
2.1.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	25
2.1.2 Познавательное развитие ребенка ТНР	26
2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:	26
2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	27
2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:	28
2.1.3. Речевое развитие ребенка с ТНР	28
2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:	29
2.1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	30
2.1.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:	30
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР	31
2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	31
2.1.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	32

2.1.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	33
2.1.5. Физическое развитие ребенка с ТНР	34
2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:	34
2.1.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	35
2.1.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	36
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	38
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	44
2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	45
2.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	46
2.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	48
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их особых образовательных потребностей и интересов.	53
2.5.1. Психолого-педагогическая диагностика психоречевого развития детей	65
2.5.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	67
2.5.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	68
2.6. Федеральная рабочая программа воспитания.	71
2.6.1. Целевой раздел.	72
2.6.2. Содержательный раздел.	77
2.6.3. Организационный раздел	82
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	86
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	86
3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	86
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	87
3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ	88
3.5. Кадровые условия реализации Программы	92
3.6. Финансовые условия реализации Программы	93
3.7. Материально-техническое обеспечение Программы	93
3.8. Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности	97
3.9. Методическое сопровождение адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ	99
3.10. Федеральный календарный план воспитательной работы	101
Библиография	104
Приложения	105

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «ЛАСТОЧКА»**

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад № 6 «Ласточка»
Адрес	601446, Владимирская область, г.Вязники, ул.Ефимьево, д.8.
Адрес электронной почты	dou6-vz@mail.ru
Адрес сайта	http://t55087r.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Вязники
Руководитель	Лабазова Ольга Сергеевна
Нормативно-правовая основа деятельности	Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка

	организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования». Письмо от 7 февраля 2014г. № 01-52-22/05-382 Министерство образования и науки РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082). Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Постановление губернатора Владимирской области от 09 сентября 2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях» Нормативно-правовые акты муниципального образования город Вязники. Договор с Учредителем. Устав и локальные акты Учреждения.
Основные функции	Дошкольное образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп – 12 часов в день.
Количество воспитанников ДОУ на 01.09.2023г.	116 воспитанников
Количество компенсирующих групп и их наполняемость	Количество групп –2. Функционируют группы компенсирующей направленности: группа для детей с ТНР №7– 12 детей группа для детей с ТНР №14 –12 детей
Особенности ДОУ	В ДОУ наряду с группами общей развивающей направленности (5 групп) функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
Принцип комплектования групп	Одновозрастные
Сведения о разработчиках программы	Программа разработана Рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 6 «Ласточка» в составе: Шароватова Анна Ивановна – старший воспитатель, руководитель группы Руина Наталья Анатольевна – учитель-логопед Сайдова Светлана Анатольевна – педагог-психолог

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6 «Ласточка» с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми-инвалидами. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования и в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 г. №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 12.05.2014 г. № 32220, вступил в силу 24.05.2014 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082).

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Постановление губернатора Владимирской области от 09 сентября 2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»

- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 «Ласточка»

Программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Ласточка» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. АООП направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (конкретные категории детей с ОВЗ: дети с тяжелыми нарушениями речи).

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для ТНР и с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой;

- анализа исходного состояния окружающего социума, анализа внутренней среды, качественного анализа кадров и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной Программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО для ТНР, Уставом МБДОУ, программами коррекционной работы с детьми с нарушением речи, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и

физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы и организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Воспитанники в ДОУ распределены по 7 возрастным группам: 5 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы - компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и др.

Дети с нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга.

В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики»

Память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки- привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и

последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности».

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

Мышление. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно.

У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).

И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и

понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ТНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

Внимание. Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания».

О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;
- «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;
- персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ТНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми

Слуховое восприятие детей с ТНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой

Общая моторика. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание

в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Мелкая моторика. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.) . Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств.

У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ТНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически - энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, Обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ТНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского

коллектива.

Часто дети с нарушениями речи характеризуются:

- повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

- эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;

- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности;

- повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;

- нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

- ослаблением контроля за собственными действиями.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Диагностическое сопровождение группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Методика	Исследуемый параметр	Сроки	Ответственный за реализацию
1.	Диагностика психо-речевого развития детей от 3 до 7 лет. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Карта обследования в Приложении 1)	Познавательное и речевое развитие детей	Сентябрь, май	Учитель-логопед
2.	Методика Н.А., Коротковой П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» детей дошкольного возраста	Познавательное развитие	Сентябрь, январь, май	Воспитатель
3.	Диагностика педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. для детей с ОВЗ	Познавательное развитие	Сентябрь, май	Воспитатель
4.	Диагностика ВПФ детей от 3 до 7 лет. Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду	ВПФ	Сентябрь, май	Педагог-психолог
5.	Авторы: Р. Темпл (Темпл), М. Дорки, В. Амен	Исследование уровня тревожности.	Октябрь	Педагог-психолог

6.	Для детей 6 – 7 лет Диагностическая программа определения «школьной готовности» Автор: Н.И. Гуткина	Мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения) Диагностика школьной готовности (диагностировать личностную и операционально-техническую готовность к школе)	Апрель	Педагог-психолог
----	--	--	--------	------------------

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития, уровень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации,

адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим

работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

- Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:
- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).
- Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:
- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие ребенка с ТНР

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развития воображения и творческой активности;
 - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-

перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие ребенка с ТНР

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со

педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт

обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;

– музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда,

воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие ребенка с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения,

прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и

систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Планируемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников

Возрастной этап	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка; раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотива	Родители осознают необходимость и потребность	
	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги	
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников	
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями	
	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста; знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе; содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги	
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями	
Деятельностно – поведенческий компонент	Родители	
	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги	
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.	

	Сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации.	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе.
	Родители	
Рефлексивный компонент	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги	
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.	
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе. Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение проблем взаимодействия семьи с социальным окружением. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы Изучение медицинских карт, заключений специалистов ПМПК Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Шкатулки и сундучки вопросов Почта родительских ожиданий Наблюдение, собеседования с детьми

		Интервью по ценностным вопросам
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ.	Наглядно-текстовая информация: знакомство с мерами социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ Презентация перечня медицинских, специализированно-педагогических и социальных организаций помощи и поддержки семей данной категории и т.п. Выставки литературы по вопросам Ежедневные беседы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Консультации по запросам родителей. Выпуск тематических газет, буклетов Библиотека художественной, научно-популярной литературы Игротека, медиатека для совместной деятельности с детьми в условиях с детьми Телефон доверия Вечера вопросов и ответов День открытых дверей
Педагогическое образование родителей	Создание условий для формирования у родителей знаний о возрастных особенностях детей и особенностях развития детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в деятельность, способствующую формированию практических навыков по разрешению разных социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ. Индивидуальная адресная помощь в воспитании и образовании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Веб-каталоги информационных ресурсов Информация на сайте ДОО Мастер-классы (педагогов) Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях Рекомендации по использованию региональной игротки Работа консультационного пункта Информационные уголки в группах и холлах

Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации адаптированной программы: активное участие родителей в адаптационных мероприятиях; привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Ведение тетради ежедневного взаимодействия (материал для закрепления пройденного в группе в домашних условиях) «Гость группы», «Встречи с интересными людьми» знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Почта родительских достижений Создание семейных альбомов Совместные акции Мастер-классы (родителей) Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное планирование и проведение итоговых событий Обмен опытом семейного воспитания Составление совместного веб-каталога ЭОР
-----------------------------------	--	--

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию

потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком

позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество

слов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на

становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений:

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только

увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их особых образовательных потребностей и интересов

Особенности организации обучения и воспитания детей с ТНР

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Программа реализуется с учетом компонентов образовательной системы, которые находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области;
- 2) основные воспитательные задачи;
- 3) сквозные механизмы развития детей;
- 4) виды детской деятельности;
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1) Образовательные области положены в основу модели (Приложение 7), в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2) Группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрированно.

3) Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4) Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности – первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

5) Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности, которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Выбор формы организации детской деятельности остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Примерные формы организации детской деятельности (по видам деятельности)

Виды детской деятельности	Формы организации
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, художественный труд, творческие задания, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и т.д., создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), работа в мини-музее.
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.

Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения.
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, досуг, игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна).
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения.
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Примерные формы работы с детьми по образовательным областям

Примерные формы, способы и методы организации психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая развивающие игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, дидактическую, коммуникативную и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора Занятия Рассматривание иллюстраций Имитационные упражнения Экскурсии	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) развивающие игровые ситуации Хороводные, пальчиковые логоритмические, речевые дидактические игры Наблюдения Слушание Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игры: подвижная, дидактическая, Сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные Игры Совместная продуктивная и игровая

Проектная деятельность			деятельность детей
Речевые задания и упражнения	Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;	Слушание, воспроизведение, Имитирование	Словотворчество
Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций		Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	Коллекционирование
Творческие мастерские	Трудовые поручения, в т.ч. помощь взрослым;	Разучивание скороговорок, чистоговорок	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ
Коллекционирование	Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций	Индивидуальная работа	Просмотр видео
Экспериментирование и исследования	для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);	Освоение формул речевого Этикета	Беседа
Решение ситуационной задачи	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Консультативные Встречи
Наблюдения		Праздники и развлечения	Прогулки
Беседы	Индивидуальная работа	Самообслуживание	Домашнее экспериментирование
Просмотр видеофильмов	Обучение	Дежурство	Презентации, Экскурсии, путешествия
Поисково-творческие задания	Объяснение	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Наблюдения
Объяснение	Напоминание	Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Чтение
Рассматривание иллюстраций	Личный пример	Экспериментирование	Личный пример
Викторины	Похвала	Наблюдение	Беседа
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых	Наблюдение		Объяснение

навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе Элементарная трудовая деятельность.	Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и досуги	Самостоятельное планирование трудовой деятельности	
---	--	---	--

***Примерные формы, способы и методы организации психолого-педагогической работы
по познавательному развитию детей***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах		
Викторины, сочинение загадок;	Беседы; Виртуальные путешествия; Встреча с интересными людьми; Занимательные показы; Игры: подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые и др.; Квест-игры; Конкурсы; Личный пример; Наблюдение; Напоминание; Обсуждение; Обучение; Объяснение; Опыты; Похвала; Рассказы; Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций;	Дежурство; Детский дизайн; Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевые, игры с правилами, дидактические подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации и другие виды игр; Самостоятельные наблюдения; Рассматривание; Самообслуживание; Сбор материала по проекту; Совместная со сверстниками Продуктивная деятельность; Совместное со сверстниками	Беседа; Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевые, игры с правилами, дидактические подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации и другие виды игр; Домашнее экспериментирование; Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; Участие в организации мини- музеев; Участие в проектной деятельности;
Виртуальные путешествия;			
Занятия;			
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевые, игры с правилами, дидактические подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации и другие виды игр;			
Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);			
Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;			

Создание мини-музеев, макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;	Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование; Решение проблемных ситуаций; Ситуативные беседы; Творческие проекты; Индивидуальная работа, в том числе по развитию предпосылок универсальных учебных действий; Упражнения; Экскурсии; Экспериментирование.	рассматривание иллюстраций; Познавательно-исследовательская деятельность.	Мастер-классы и участие в занятиях познавательного цикла; Личный пример; Наблюдения; Создание презентации; Целевые прогулки и экскурсии; Продуктивная и игровая совместная с ребенком деятельность; Просмотр видео; Рассматривание произведений искусства; Ситуативные беседы; Совместное творчество; Упражнения; Совместное чтение; Участие в праздниках и досугах.
Наблюдения, экскурсии; Обследование предметов и игрушек; Оформление выставок народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания; Решение проблемных ситуаций; Проектная деятельность; Конструирование; Просмотр видеофильмов; Рассматривание иллюстраций; Рассматривание чертежей и схем; Ситуативные разговоры; Упражнения по развитию мелкой моторики рук; Восприятие художественной литературы.			

Примерные формы, способы и методы организации психолого-педагогической работы по речевому развитию детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД (на занятиях)	В режимных моментах		
Занятия Коммуникативные, развивающие, дидактические игры, упражнения Речевые задания и упражнения Чтение, рассматривание иллюстраций Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Экскурсии Проектная деятельность Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу, составлению описательного рассказа, коллективное рассказывание Презентации проектов Театрализация Творческие задания Заучивание Чтение литературы Рассказ, пересказ, беседа, объяснения	Проблемные ситуации Ситуативные беседы, диалог Хороводные, пальчиковые, дидактические, театрализованные, настольно-печатные игры Освоение формул речевого этикета Фактическая, эвристическая беседа логоритмические, артикуляционные гимнастики, речевые пятиминутки Слушание аудиозаписи литературных произведений Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ, Литературные вечера, праздники, тематические досуги Работа в книжном уголке	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Примерные формы, способы и методы организации психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей (изобразительная деятельность)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах		
Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение, экскурсии Проблемные ситуации Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Виртуальные путешествия Творческие мастерские Детский дизайн Мастер-классы	Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Образовательные ситуации Обучающие занятия Творческие проекты Работа в мини-музее Упражнения по развитию мелкой моторики рук Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Дидактические игры Самостоятельная творческая деятельность Самостоятельное раскрашивание (раскраски) Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество

Примерные формы организации психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей (музыкальная деятельность)

Направления работы	Совместная деятельность детей и взрослых	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Примерные формы и методы организации психолого-педагогической работы по физическому развитию детей

Содержание	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения на равновесие; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной креативности (творчества) -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -физ.минутки Игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Мини Олимпиада Проектная деятельность Дни здоровья Спортивные праздники и досуги	<u>І половина дня</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <u>ІІ половина дня</u> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, эстафеты, соревнования

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5.1. Психолого-педагогическая диагностика психоречевого развития детей

Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного обследования являются выявление особенностей психоречевого развития детей. Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении речевых нарушений, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, «зону ближайшего развития». Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. По результатам обследования проводится ППк для составления индивидуального образовательного маршрута развития детей.

Обследование детей с ТНР (ОНР)

Контингент детей	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
Вновь поступившие дети	Выявление стартовых возможностей	Изучение уровня освоения основной Программы	1-2 недели сентября	наблюдение	Воспитатель педагог-психолог	Диагностический лист ППк
Все дети группы ОНР	Анализ звукопроизношения детей	Изучение уровня речевого развития	1-2 неделя сентября, январь, май	В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М., 2012 Альбом для логопеда О.Б. Иншакова. Москва, Гуманитарный издательский центр	Учитель-логопед	Психоречевая карта-дневник ППк
	Анализ состояния неречевых процессов	Изучение уровня развития психических процессов	1-2 неделя сентября, май	Адаптированная диагностика Н.В. Нищевой		
	Анализ состояния речевой моторики	Изучение уровня сформированности речевой моторики	1-2 неделя сентября, май	Адаптированная диагностика Н.В. Нищевой		

	Анализ состояния лексико-грамматического строя речи	Изучение уровня развития лексико-грамматического строя речи	1-2 неделя сентября, май	Адаптированная диагностика Н.В.Нищевой В.С.Володина Альбом по развитию речи. – М., 2012 Альбом для логопеда О.Б. Иншакова. Москва, Гуманитарный издательский центр		
	Анализ состояния связной речи	Изучение уровня развития связной речи	1-2 неделя сентября, май	В.С.Володина Альбом по развитию речи. – М., 2012 Адаптированная диагностика Н.В.Нищевой		
Вновь поступившие дети	Результаты сбора анамнеза ребенка	Выявление происхождения (органическое, физиологическое и др. виды нарушений)	1-2 неделя сентября	Адаптированная речевая карта Н.В.Нищевой	учитель-логопед	Психоречевая карта-дневник ППк
Все дети группы ОНР	Определение уровня сформированности моторных навыков	Изучение уровня сформированности двигательных навыков	1-2 неделя сентября, май	Обследование уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков (Г.Визель)	воспитатели	Карта обследования ППк
Все дети группы ОНР	Определение психоречевого развития	Мониторинг психоречевого развития	Сентябрь, январь, май	Разработана коррекционным Советом ДОУ	Учитель-логопед, педагог-психолог	Таблица мониторинга

Оценка промежуточных результатов психоречевого развития осуществляется в сентябре и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет речевую карту психоречевого развития детей, мониторинг психоречевого развития.

2.5.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Объем содержания образовательной деятельности рассчитан в соответствии с физиологическими нормативами и с учетом контингента воспитанников, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации: оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Распределение фронтальных логопедических занятий по периодам в соответствии с реализуемыми программами коррекционного обучения

С учетом особенностей контингента воспитанников и во избежание перегрузок детей

(СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), НОД по освоению образовательной области «Речевое развитие» заменены на фронтальные, подгрупповые логопедические занятия, предусмотренные коррекционной программой.

Проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в сетку занятий не включаются.

Распределение фронтальных логопедических занятий в группах

возраст	Количество занятий.		
	1 период	2 период	3 период
4-5 лет	3	3	3
6-7 лет	4	4	4

Учитывая разный возраст и уровень психоречевого развития детей, количество логопедических занятий может уменьшаться или увеличиваться.

В старших группах – подготовка 6-летних детей к обучению грамоте осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Адаптированной Программой предусмотрено проведение интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми. На совместных занятиях с детьми основными задачами педагога-психолога являются:

1. снижение психоэмоционального напряжения;
2. создание положительного эмоционального настроения в группе;
3. обеспечение плавного перехода на другой вид деятельности;
4. интеллектуальное развитие детей.

Особенности организации образовательного процесса:

– обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим (увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, прием пищи; сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности с целью профилактики утомления и дезадаптации. Более ранний выход детей на вечернюю прогулку (на 10-15 минут);

- организация щадящего (охранительного) режима: сокращение времени НОД, увеличение длительности перерывов между занятиями и на проведение КГН, частая смена детской деятельности;
- создание ситуации социальной успешности детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими особенности психофизического развития (ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, смешанные психические расстройства и т.д.);
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей, в том числе современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности (игротерапия, компьютерные технологии, арт-терапия и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.
- осуществление межгруппового взаимодействия: дни совместных игр детей “В гости приглашаем, с вами поиграем” (1 раз в месяц), показ театрализованной деятельности (Неделя театра), совместные культурно-досуговые мероприятия, взаимопосещения мини-музеев в группах;
- проведение интегрированных занятий с участием специалистов (на одном занятии могут привлекаться сразу несколько специалистов). Частота проведения интегрированных занятий – не реже 1 раза в месяц.

2.5.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. При выборе темы учитель-логопед учитывает уровень сложности усваиваемого материала, его сезонность и значимость.

Выбор наиболее адекватных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, а также отбор содержания обучения осуществляется с учетом характеристик особенностей детей с нарушением речи. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

Для детей целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем мире. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные образовательные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется также по индивидуальным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Комплексный подход обеспечивает интегрированные связи между специалистами.

Примерные формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Режимные моменты Совместная	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная речевая коррекционная работа воспитателя Игровые речевые упражнения Работа с речевым материалом Утренняя гимнастика: -классическая с выставленными зрительными ориентирами -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения для младших дошкольников - Напоминание, - Объяснение, - Обследование предметов и игрушек - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование. Прогулка Подвижная игра средней и малой подвижности со зрительными ориентирами Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию речи (при наблюдениях за объектами природы) Занятия по физическому воспитанию на улице	Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, Коррекционная работа в соответствии с календарно-тематическим планом - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи. Каникулы	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) на развитие осязания, мелкой моторики рук, - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность - детская проектная деятельность Игровые упражнения Игра сюжетно-ролевая Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество

Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики рук, Физкультурные упражнения на развитие координации движений Индивидуальная работа по коррекции речи Подражательные движения индивидуальная работа по развитию осязания, мелкой моторики рук			
--	--	--	--

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность,
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет

вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-	АОП ДО и Программа воспитания.

	пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт

развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного

возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны

обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ

При организации предметно-пространственной среды в ДООУ для детей с ОВЗ были учтены:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств, средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- комплексный подход к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- 1) реализацию различных образовательных программ;
- 2) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

3) учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ
(регламент сменности и обновления)

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменности и обновления	Ответственный
Расстановка мебели в группе, маркировка мебели, оформление игрового пространства	Август	Воспитатели групп
Подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей	Сентябрь, март	Медработник, воспитатели групп
Внесение новых игрушек, атрибутов для игр детей	Не реже 1 раза в месяц, в соответствии с темой проекта	Воспитатели групп
Обновление тематики подбора книг в книжном уголке	В соответствии с темой проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности	В соответствии с темой проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	Не реже одного раза в квартал	Воспитатели групп
Обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	Календарь природы – младшая и коррекционные группы - не реже 1 раза в неделю. Календарь погоды и природы остальные группы ежедневно	Воспитатели групп
Работа с материалами коллекций (старшая и подготовительная группы)	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп
Обновление материалов в спортивных уголках	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп
Обновление материалов информационного стенда «Азбука безопасности»	Не реже 2 раз в год	Старший воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала и других помещений ДООУ к праздничным датам	За 3-4 дня до праздничной даты вместе с детьми	Все педагоги ДООУ
Обновление информационных материалов для родителей в групповых «Родительских уголках»	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках узких специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, медработник)	Не реже 1 раза в 2 месяца	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, медработник
Обновление информационных материалов для педагогов ДООУ на стенде «Методическая работа в ДООУ»	Не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель
Обновление выставки детского творчества	Не реже 1 раза в квартал	Старший воспитатель, воспитатели групп
Обновление информации на сайте детского сада	Не реже 1 раза в месяц	Педагоги ДООУ, заведующий

Созданная развивающая среда в группах компенсирующей направленности безопасна, комфортна и вариативна. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Развивающая среда в группах вариативна: у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями есть выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативна. Среда постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей
- при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения,
- контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранённых анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, специфики нарушений и возраста детей.

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет мебели на колёсиках.

В предметно-развивающей среде в доступе для ребёнка с ОВЗ присутствуют:

Последовательности картинок, структурирующие деятельность ребёнка в течение дня обеспечивающие предсказуемость событий. Это зрительные опорные сигналы, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной в данный момент информации: режим дня, календарь, последовательность заданий и др.

Картинки, отражающие различные эмоциональные состояния ребёнка. Игры с «Азбукой эмоций» помогают ребёнку замечать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрослого, затем по лицам, изображённым на картинке); декодировать (расшифровывать) их выразительные проявления; анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются; воспроизводить эмоции, уметь анализировать собственные эмоции; управлять своим эмоциональным состоянием.

Книги разной степени сложности.

Музыкальный центр с наушниками и набором музыкальных и литературных произведений. Он даст возможность уединиться и отдохнуть ребёнку в течение дня.

Кукольный театр. От имени кукол ребёнку значительно легче вступать в общение, поэтому кукольный театр является прекрасным средством для развития взаимодействия между детьми, развития воображения и творческих способностей.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

При реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях инновационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ штатное расписание представлено в таблице:

Форма работы	Цель образования, возраст детей	Особенности штатного расписания
Служба ранней помощи	Организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего ОО; коррекция отклонений в развитии Возраст детей: от 2 мес. до 4 лет.	Руководитель консультационного пункта учитель-логопед педагог-психолог
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения; Консультативно-методическая поддержка родителей	Воспитатель – 2,8 ст. Мл. воспитателя – 1,5 ст. Муз. руководитель – 0,25 ст. Учитель – логопед – 1 ст., Педагог-психолог – 0,5 ст.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием. Кроме того, предметно-развивающая среда группы обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (речевой и эмоциональный уголки, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая зона, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная студия).

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка,

пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Для правильной организации самостоятельной деятельности создается развивающая среда, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибуты для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фоно и видеотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Логопедический кабинет – 1 шт.	Коррекционная работа специалистов	Учитель-логопед, дети
Психологический кабинет – 1 шт.	Коррекционная работа специалистов	Педагог-психолог, дети.
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети компенсирующих групп, театральные коллективы города и региона
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители, гости
Групповая комната – 2 шт.	Коррекционная деятельность. Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дети, педагоги

	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня – 1 шт.	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная – 1 шт.	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Оснащение и функциональное использование помещений

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко – географических представлений – Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой,	– Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте – Глобус «вода – суша», глобус «материки» – Географический глобус – Географическая карта мира – Карта России, карта Москвы, Владимира и области – Карта звездного неба – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий – Магнитофон, аудиозаписи – Мультимедийный комплекс с интерактивной доской – Оснащение для экспериментальной деятельности детей – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

труд в природе Игровая деятельность	«Кухня», «Универсам», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Мастерская», «Спальня», «Гараж большой» – Природный уголок – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение (отдельное от групповой комнаты) – Дневной сон – Гимнастика после сна	– Спальная мебель – Уголок уединения – Оборудование для закаливания и оздоровления
Раздевальная комната – Информационно просветительская работа с родителями	– Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал
Методический кабинет – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	– Библиотека педагогической и методической литературы – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки – Игрушки, муляжи – Проектор – Принтер – Компьютер с выходом в Интернет
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя – Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	– Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Пианино – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские взрослые костюмы – Детские и взрослые стулья

Логопедический кабинет – Коррекционные логопедические занятия – Консультации для родителей	– Материал для проведения логопедических занятий – Библиотека коррекционной педагогики
---	---

3.8. Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание).

Ежедневный график работы – 7.00 час. – 19.00 час.

Работа специалистов осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующей с учётом запросов родителей.

Допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОО по индивидуальному графику определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией ДОО.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение ООД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от рекомендаций ПМПК, конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Возрастные группы Показатели	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Максимальная продолжительность бодрствования детей	10 ч.	10 ч.
Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.
Общая продолжительность дневного сна	2,5 ч.	2,5ч.
Продолжительность и количество ежедневных прогулок	4 ч.05 мин. (2 раза в день)	4 ч. мин. (2 раза в день)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день.

Возрастные группы Показатели	Старшая группа	Подготовительная группа
Первая половина дня	45 мин.	1ч.–1ч.30 мин.
Вторая половина дня	0-25 мин.	0-30 мин.
Итого за день	50 мин.-1ч.10 мин.	1 ч.30 мин.–2 ч.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют 10 мин во всех группах дошкольного и раннего возраста.

Соотношение времени продолжительности непосредственно образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Возрастные группы Показатели	Старшая группа	Подготовительная группа
Непосредственно образовательная деятельность	5 ч.25 мин.	8ч.
Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	3ч.20мин.	4 ч.
Соотношение	62%	50%

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю.

Режим дня детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, зарядка	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 -9.00
Занятия со специалистами Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-10.00
Второй завтрак	9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные гигиенические процедуры,	15.00-15.10

Непосредственно образовательная деятельность Занятия со специалистами	15.10- 16.10
Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	16.10-16.35
Чтение художественной литературы/культурно – досуговая деятельность; Дополнительные образовательные услуги	16.35-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 17.20
Прогулка, игровая деятельность детей	17.20-18.30
Уход домой	до 19.00

Индивидуально-коррекционная работа проводится в течение дня в соответствии с циклограммой работы специалистов.

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда

понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.00-12.00 12.00-13.00	1 подгрупповое занятие 2 подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)
вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.00-12.00 12.00-13.00	1 подгрупповое занятие 2 подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)
среда	14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-18.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала). Методический час Индивидуально-подгрупповая работа Консультации для родителей
четверг	9.00-9.25 9.35-10.00 10.00-12.00 12.00-13.00	1 подгрупповое занятие 2 подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)
пятница	9.00-9.25 9.35-10.00 10.00-12.00 12.00-13.00	1 подгрупповое занятие 2 подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)

3.9. Методическое сопровождение адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ

Автор, составитель	Наименование издания, издательство, год издания
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М.:, Просвещение, 2009.
Т.Б. Филичева	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития

Г.В. Чиркина Т.В. Туманова	речи у детей» (в 4 частях) «Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития». «Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития». « Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития «Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития». М.: Просвещение, 2009.
Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007.
О.А. Новиковская	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб.: Корона принт. 2008.
Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова	Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Союз, 2001. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред Л.В. Лопатиной СПб 2014.
Н.В. Нищева	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство-пресс 2015.
Е.А Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М.: Владос,2004.
Е.А Стребелева	Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2004.
И.И. Мамайчук	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
А.Л. Сиротюк	Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
Е.В. Рындина	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Детство-Пресс, 2014.
Н.Ю.Борякова	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М.: Гном-Пресс, 2002.
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий.Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой-М.: Просвещение, 2014
И.В. Бурцева	Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовительная к школе группа. - //Дошкольная педагогика, 2013.
Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.:Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология)
Тарасова Н. В.	Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Издательство: Феникс, 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г. -115 карт.
Л.А. Ясюкова.	«Методика определения готовности к школе».

Н.В. Семаго, М.М. Семаго.	«Диагностический комплект психолога».
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	«Экспресс-диагностика в детском саду». Издательство: Генезис. 2022г.
С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.	«Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».

3.10. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагогический процесс в ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В основу комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки проведения тематических недель, итоговых мероприятий;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.д.);
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения содержания программы, так как праздник – это всегда событие;
- многообразие форм подготовки и проведения тематических недель, проектов, праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (некоторая тематика недель повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Особенностью комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются планирование по лексическим темам. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с дошкольниками:

- разрабатывается на основе учета закономерностей развития детей;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- соответствует культурно-историческому, деятельностному и личностному подходам к решению задач развития детей;
- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей; всестороннее развитие отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации;
- сочетает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми;
- предусматривает изменение развивающей предметно-пространственной среды
- в соответствии с темой недели;
- включение семьи в реализацию темы позволяет сделать родителей заинтересованными участниками педагогического процесса.

Традиционные события, праздники и мероприятия детского сада

№ п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
1	«День знаний»	Праздник	Для воспитанников ОУ проводится праздник на улице. Воспитанники подготовительных к школе групп, посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.	сентябрь
2	«День окончания Второй мировой войны»	Беседа	С воспитанниками старшего дошкольного возраста организуются экскурсии в мини музей «Эхо войны»; беседы с просмотром презентаций и видео роликов.	сентябрь
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Запуск белых бумажных самолетиков (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	С воспитанниками организуется запуск бумажных самолетиков в память о всех погибших в военное время	сентябрь

№ п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
4	Международный день распространения грамотности	Интерактивные занятия с детьми 4-7 лет	С воспитанниками старшего дошкольного возраста организуются тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов.	сентябрь
5	«С днем рождения детский сад»	Праздник	В программу мероприятия входят: «День открытых дверей» и квест-игра для родителей вновь принятых детей «Давайте знакомиться!», деловая игра с педагогами «Ключи от всех дверей», цикл мастер-классов для детей и родителей; выставка детских рисунков «С днем рождения, ПЕРВЫЙ!».	сентябрь
6	Аркадий Паровозов по ПДД	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Закрепление правил дорожного движения.	сентябрь
7	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник	В праздничную программу входят: выставка детских рисунков, конкурс фотозон, создание общего видео поздравления воспитанников для педагогов ОУ	сентябрь
8	«Международный день пожилых людей;	Беседа	С воспитанниками проводятся тематические беседы; в группах дети рассказывают о своих бабушках и дедушках; организовывается фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	октябрь
9	«Международный день музыки»	Тематическое занятие	Организовываются тематические занятия по возрастам, знакомство с выдающимися музыкантами, прослушивание известных классических произведений	октябрь
10	«День защиты животных»	Виртуальная экскурсия «Животные»	Воспитанники знакомятся с проблемой бездомных животных. Способствовать	октябрь

№ п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
		Викторина «Я знаю много животных» Творческая выставка «Ты мой друг и я твой друг»	воспитанию ответственности за питомцев	
11	«День учителя»	Беседа	С воспитанниками подготовительных групп проводятся тематические беседы, знакомство с профессией учитель.	октябрь
12	«День отца в России»	Досуг	С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводится досуг с участием пап. Организовывается фотовыставка «Вот он какой, мой папа!»; тематическое рисование с детьми всех групп	октябрь
13	«Здравствуй, Осень золотая!»	Праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.	октябрь
14	«День народного единства»	Праздник	Семьи воспитанников разных национальностей представляют традиции, народные костюмы фольклор своего народа.	ноябрь
15	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Беседа	С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся тематические беседы с целью знакомства с профессиями ОВД	ноябрь
16	«День матери»	Музыкальный досуг	Мероприятие с участием мам, которое позволяет привить любовь, уважение, почитание матери у детей с раннего возраста; фотовыставка «Золотые руки моей мамы»; выставка рисунков «Моя	ноябрь
17	«День Государственного герба Российской Федерации»	Тематическая беседа	С детьми 4-7 лет проводится беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ	ноябрь

№ п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
18	«День добровольца (волонтера) в России»	Тематическая беседа	С детьми 5-7 лет проводится тематическая беседа, просмотр видео-роликов с целью закрепления знаний о волонтерском движении.	декабрь
19	«Международный день художника»	Тематическая выставка детских рисунков	В группах и рекреации организованы выставки детских рисунков, с использованием различных художественных средств. С детьми старшего дошкольного возраста организована тематическая ОД с целью знакомства с известными художниками и их произведениями	декабрь
20	«День Героев Отечества»	Тематическая беседа	С детьми старшего дошкольного возраста организована Тематическая интерактивная беседа, экскурсия в мини-музей «Эхо войны»	декабрь
21	«День Конституции Российской Федерации»	Тематическая беседа	Тематическая беседа по знакомству детей подготовительных групп с основным документом РФ, правах и обязанностях граждан	декабрь
22	«Новый год»	Праздник	Украшение новогодней елки; конкурс фотозон; «Почта Деда Мороза» написание писем, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза», создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.	декабрь
23	«Зимние забавы»	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.	январь
24	«Рождественские посиделки»	Фольклорное развлечение	Знакомство воспитанников с Рождественскими традициями, народным фольклором. Прощание с елочкой	январь
25	День снятия блокады Ленинграда;	Тематическая беседа	С детьми старшего дошкольного возраста	январь

№ п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			организована Тематическая интерактивная беседа, экскурсия в мини-музей «Эхо войны»	
26	«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)»	Тематическая беседа	С детьми старшего дошкольного возраста организована Тематическая интерактивная беседа	январь
27	«День российской науки»	Конкурс детских изобретений	Тематическая ОД с воспитанниками 4-7 лет. Конкурс детских изобретений. Знакомство с известными изобретателями	февраль
28	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Тематическая беседа	С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся тематические беседы	февраль
29	«Международный день родного языка»	Образовательная деятельность	С детьми всех возрастов проводятся тематические беседы, чтение художественной литературы; дети рассказывают о своих национальностях. Воспитание толерантности, чувство гордости за свой народ	февраль
30	«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. Организовывается конкурс стенгазет «Наши папы и дедушки», конкурс поделок «Вместе с папой»	февраль
31	«Эх, Масленица!»	Фольклорное развлечение	Организуется общий праздник на улице; тематические занятия. Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре, традициям русского народа, народному фольклору.	март
32	«8 Марта!»	Праздник	Проводится праздник с участием мам и бабушек. Организована продуктивная	март

№ п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
			деятельность, конкурс детских рисунков, фотовыставка. Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте.	
33	«Всемирный день театра»	Театральный фестиваль	В программе фестиваля постановка детских спектаклей, конкурс костюмов и афиш, тематическая фотовыставка. Организация совместной деятельности детей и взрослых и творческого общения участников Фестиваля	март
34	«День Космонавтики»	Физкультурное развлечение	С детьми организованы тематические беседы, экскурсия в мини музей «Первый космический», конкурс фотозон. Рассказать детям о космосе, активизировать интерес к новым познаниям, а также повеселиться на празднике.	апрель
35	«Веселые старты»	Спортивные соревнования	Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.	апрель
36	«День Земли»	Развлечение	В исполнении воспитанников звучат песни, стихи о Земле. Участники призывают беречь и заботиться о своей планете.	апрель
37	Праздник Весны и Труда	Создание коллажа фоторепортажа о Празднике Весны и Труда.	Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	май
38	День победы. «Бессмертная эскадрилья»	Концерт	В праздничную программу входит акция «Бессмертная эскадрилья», Запуск белых голубей и бумажных самолетиков в небо. Праздник для детей 4-6 лет.	май

№ п/п	Название	Форма проведения	Краткое описание	Сроки
39	День детских общественных организаций России	Тематическая Беседа	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с существующими общественными организациями	май
40	День славянской письменности и культуры	Беседа	С детьми всех возрастов проводятся тематические беседы, чтение художественной литературы	май
41	«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанниками младших групп.	май
42	«День защиты детей»	Праздник	Праздничный концерт на улице. Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках. Рисунки на асфальте	июнь
43	«День русского языка»	Беседа	Чтение художественной литературы, беседа о государственном языке РФ	июнь
44	«День России»	Военно-спортивная игра	Праздник на улице для детей старшего дошкольного возраста – Военно-патриотическая игра «Зарница». Воспитанники в игровой форме выполняют цель игры - несут донесение, проходят маршрут. Фотовыставка «Моя Россия»	июнь
45	«День памяти и скорби»	Беседа	С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся тематические беседы, экскурсии в мини-музей «Эхо войны»	июнь
46	«День семьи, любви и верности»	Праздник на улице	Семейные спортивные соревнования «Олимпийская семейка». Семьи воспитанников соревнуются в ловкости, быстроте, демонстрируют взаимовыручку, поддержку и сплоченность семьи. Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения.	июль

47	«День Нептуна»	Развлечение на улице	Игры с водой. Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Создание положительного эмоционального настроения у детей.	июль
48	День физкультурника «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!»	Спортивный праздник	Спортивные соревнования, викторина по ЗОЖ	август
49	«День Государственного флага Российской Федерации»	Развлечение	Концерт. С детьми 4-7 лет проводится беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ	август
50	«День российского кино»	Беседа	Беседа о профессиях кино	август
51	«До свидания, Лето!»	Концерт на улице	Исполнение стихов, песен о лете, дружбе, детстве.	август

Библиография

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - М.: Центр педагогического образования, 2014.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. Адаптированная программа Н.В. Нищевой. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург, 2015.
9. Адаптированная программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2008.
10. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014).
13. Методические рекомендации для разработчиков адаптированных основных образовательных программ. Проектирование адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования// разработаны кафедрой дошкольного образования ВИРО, авторы составители Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А., 2017 г.
14. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В.Цветковой - М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой, -М.: Просвещение, 2014.

Диагностика психо-речевого развития детей от 3 до 7 лет. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Вязники «Детский сад № 6»

РЕЧЕВАЯ КАРТА

РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (I, II уровень)

Ф.И. ребенка	_____
Дата рождения	_____
От куда прибыл	_____
Дата зачисления ребенка в группу	_____
Дата поступления ребенка в группу	_____

Составитель:
Логопед МБДОУ Д/С №6
Н.А.Руина

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес, телефон _____
Откуда поступил ребенок _____
Дата поступления ребенка в группу _____
Общие сведения о семье (Ф.И.О. родителей, их возраст, профессия, место работы; состав семьи):
Мать _____

Отец _____

Жалобы родителей: _____

Анамнез:

Перинатальный период развития

От какой беременности _____

Как протекала беременность _____

Натальный период развития

Как протекали роды _____

(в срок или нет, наличие патологии речевой деятельности, использование каких-либо родовспоможений)

Постнатальный период развития

Раннее физическое развитие

Когда ребенок начал держать голову (N к 2 месяцам)	
Переворачиваться (N к 4 месяцам)	
Сидеть (N к 6 месяцам)	
Стоять с помощью опоры (N к 7-8 месяцам)	
Ходить (N к 1 году)	

Раннее речевое развитие

Гуление - N, с задержкой (N в 3 месяца)	
Лепет - N, с задержкой (N в 5 месяцев)	
Первые слова - N, с задержкой (N к 1 году)	
Первая фраза - N, с задержкой (N к 2 годам – простая фраза, к 3 годам – фразовая речь)	
Темп речевого развития ребенка (замедленный, нормальный, бурный)	

Заключения специалистов:

Неврологический статус _____

(невропатолог)

Состояние интеллекта _____

(психиатр)

Состояние слуха _____

(отоларинголог)

Состояние зрения _____

(окулист)

Особенности общей моторики: (N; незначительно нарушены координация, темп, ритм движения; моторно неловок)

4 года – попрыгать на обеих ногах _____ прыгнуть в длину с места _____
потопать ногами и похлопать руками одновременно _____ бросить мяч от груди и поймать его _____

Переключение с одного движения на другое _____

(правая рука на поясе – левая рука на голове и наоборот)

Выполнение серии двигательных упражнений:

(точность воспроизведения, удержание в памяти элементов действий, самоконтроль)

	По показу	По инструкции
Руки вперед		
Присесть, руки в стороны		
Руки вперед, в стороны, вверх		

Особенности мелкой моторики: (N – сохранность функции, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (N, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (N, незначительные нарушения, нарушена, неполная):

4 года – сложить в кольцо большой и указательный пальцы _____ поочередно с каждым пальцем на одной руке, _____ на другой руке _____ выполнить упражнение «Зайчик» правой, _____ левой рукой, _____ одновременно _____; упражнение «Коза» правой рукой _____ левой _____ одновременно _____

Сделать «Замочек» _____

(при переплетении пальцев рук у правшей большой палец ляжет сверху)

Ведущая рука _____

(левша, правша. амбидекстр – хорошо владеет обеими руками)

Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные: «трубочка» _____ «улыбка» _____ попеременно _____

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы (верхние, нижние) _____

Прикус: открытый передний - боковой: двусторонний - односторонний, глубокий, мелкий, нормальный, прогения, прогнатия _____

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области _____

Твердое небо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, глубокое, субмукозная расщелина _____

Мягкое небо: подвижное, малоподвижное, парез _____

Язык: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка _____

Кончик языка: истонченный, широкий, раздвоенный _____

Позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при

фонации в межзубном положении _____

Тонус: норма, повышен, понижен _____

Движения артикуляционного аппарата:

Вперед _____ назад _____ вверх _____

Вниз _____ вправо _____ влево _____

Подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, отклонения в сторону (вправо, влево), кинестетическая апраксия _____

Переключаемость: достаточная, недостаточная _____

Саливация: норма, повышенная _____

Дыхание: грудное, диафрагмальное, диафрагмально – грудное, верхнее – ключичное (поверхностное), короткий вдох, непродолжительный выдох _____

Общее звучание речи: отчетливая, смазанная, невнятная, разборчивая, разборчивость снижена, выразительная _____

Голос:

По силе – нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы, иссякающий _____

По высоте - нормальный (грудной), высокий, низкий, немодулированный, монотонный _____

По темпу – нормальный, ускоренный, замедленный, запинки, проявления заикания _____

По ритму - нормальный, растянутый, скандированный _____

По тембру – с носовым оттенком, хриплый, грубый, глухой, писклявый _____

Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: не наблюдается, синкенезии при артикуляции звуков _____

Общая характеристика речи

Обследование импрессивной стороны речи

1. Понимание обращенной речи на уровне диалога (в полном объеме, на бытовом уровне, ограниченное, в пределах ситуации) _____

2. Понимание значений слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов _____

3. Понимание обобщающих слов по лексическим темам:

«Дикие животные» _____ «Мебель» _____

«Домашние животные» _____ «Обувь» _____

4. Различение значений существительных единственного и множественного числа:

Кот – коты _____ шар – шары _____

Кукла – куклы _____ окно – окна _____

Машина – машины _____ лист – листья _____

5. Понимание значений существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:

Дом – домик _____ стул – стульчик _____

Ложка – ложечка _____ ведро – ведерочко _____

6. Различение предложно-падежных конструкций (с предлогами *над, под, в, на, у, с, по, до*):

Покажи: птичку над деревом _____ у дерева _____

под деревом _____ на дереве _____

7. Понимание двухступенчатой инструкции:

- Возьми игрушку со стола и поставь ее в шкаф _____

- Зайчика посади на стул, а куклу положи спать _____

8. Понимание предложений типа:

- Где мама дочки? Где дочка мамы? _____

9. Различение действий и состояний предмета:

- действия, близкие по ситуации:

Спит – лежит _____

Прыгает – бежит _____

- слова и действия, противоположные по значению:

Большой – маленький _____ надень – сними _____

Высокий – низкий _____ открой – закрой _____

Чистый – грязный _____ завяжи – развяжи _____

10. Различение действий, выраженных личными и возвратными глаголами:

Моеет – моется _____ катает – катается _____

Одевает – одевается _____ купает – купается _____

11. Понимание значений приставочных глаголов:

Выходит – переходит – подходит _____

Обследование экспрессивной стороны речи:

1 уровень речевого развития:

- полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;
- произносит отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания;
- произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний;
- использование паралингвистических средств общения (выразительной мимики, жестов)

2 уровень речевого развития:

- пользуется простой фразой;
- аграмматичная, структурно нарушенная фраза; активный словарь состоит из существительных, реже – глаголов, прилагательных; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена

1. Исследование активного словаря (N – словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме; в пределах обихода; резко ограничен):

- *Предметный словарь по лексическим темам:*

Посуда _____ мебель _____

Одежда _____ игрушки _____

- *Назвать одним словом (обобщить):*

Мяч, кукла, машинка _____

Чашка, тарелка, ложка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

- *Слова, обозначающие части предметов:*

Ноги _____ Спинка стула _____

Руки _____ Сиденье стула _____

Голова _____ Ножки стула _____

Глаза _____ Кузов машины _____

Уши _____ Колесо машины _____

- *Слова, обозначающие названия профессий:*

Врач _____ продавец _____ повар _____

- *Глагольный словарь:*

- слова – действия по предъявленным картинкам (танцует, поет, идет, летит, причесывает...);

- кто как ест (курица, кошка, собака) _____
- *Словарь прилагательных (определений):*
- слова - признаки в названии цвета (шесть основных цветов) _____
- слова – признаки в названии формы (круглый, квадратный, треугольный) _____
- качественные прилагательные (мягкое, колючее, холодное) _____

2. Исследование навыков словообразования (N – сформированы, соответствуют возрастной норме; в стадии формирования; не сформированы):

- *Слова с уменьшительно – ласкательным значением:*

Мяч – мячик - _____ кошка - _____ белка - _____
 лоб - лобик _____ заяц - _____ елка - _____

- *Образование названий детенышей животных:*

У кошки - _____ у утки - _____
 У зайца - _____ у лисы - _____
 У гуся - _____ у собаки _____

3. Исследование грамматического строя речи и навыков словоизменения

(N – сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы):

- *Употребление существительных в единственном и множественном числе:*

заяц – зайцы _____ стул – стулья _____
 кошка – кошки _____ слон – слоны _____

- *Употребление существительных в форме единственного числа дательного падежа:*

Кошке (молоко) _____ зайцу (морковь) _____
 Маме (цветок) _____ медведю (мед) _____

- *Употребление предложно – падежных конструкций:*

- Где стоит ваза? (На столе) _____
- Где лежат фрукты? (В корзине) _____
- Где летает бабочка? (Над цветком) _____
- Где спряталась мышка? (Под грибком) _____

- *Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже:*

Флажки красные _____ кофта желтая _____
 Цветок синий _____ яблоко зеленое _____

4. Исследование связной речи

(N –соответствует возрастной норме; в стадии формирования; требует дальнейшего развития; не сформирована):

- ✓ *Заученная речь («Расскажи стихотворение»)*
- ✓ *Рассказывание знакомой сказки с использованием иллюстраций: («Репка», «Куручка Ряба», «Колобок» - по выбору).*
- ✓ *Рассказ по картинке с простым сюжетом («Дождик», «Зимой»).*
- ✓ *Пересказ:*

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей. _____

6.Состояние фонематического восприятия:

(N – сохранный, развит недостаточно, нарушен)

➤ *Повторение слогов с оппозиционными звуками:*

ба-па _____ па-ба _____
га-ка _____ ка-га _____
та-да _____ да-га _____
ма-ба _____ ба-ма _____
ва-ка _____ ка-ва _____
ня-на _____ на-ня _____

➤ *Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):*

Кот – кит _____ мышка – мишка _____
Дом – дым _____ уточка – удочка _____

➤ *Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):*

Коза – коса _____ кочка – кошка _____
Мишка – миска _____ малина - Марина _____

7. Состояние фонематического анализа и синтеза:

(N – сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы)

➤ *Выделение звука из ряда звуков: у, а, у, ы, у, а, о, у _____*

➤ *Выделение звука (р) на фоне слова: – определить «рычит» ли собачка в словах):*

Майка _____ Санки _____
Шапка _____ Пирамидка _____
Рыба _____ Рак _____
Корова _____ Лимон _____

8. Слоговая структура слов: (N – не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры

слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персервации (отсроченное повторение), итерации(добавление), контаминация «склеивание»), парафазии (замены), усечение, перестановка звуков, слогов):

Муха _____ павлин _____ танк _____
Вата _____ котенок _____ клей _____
Панама _____ комната _____ клетка _____
Петух _____ конфеты _____ кофта _____

9. Обследование звукопроизношения:

(N – в пределах возрастной нормы; фонетический строй речи сформирован недостаточно; изолировано все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; фонетические дефекты звукопроизношения (отсутствие, пропуски, искажения); фонологические дефекты - замены, смешения)

	изолированные фонемы	в слове		изолированные фонемы	в слове
А			Ф'		
У			Х		

И			Х'		
О			М		
Ы			М'		
Э			Н		
Б			Н'		
Б'			Л		
В			Л'		
В'			С		
Г			С'		
Г'			З		
Д			З'		
Д'			Ш		
К			Щ		
К'			Ц		
П			Ч		
П'			Ж		
Т			Р		
Т''			Р'		
Ф			Ј		

10. Обследование некоторых видов представлений:

1. Пространственные представления (ориентация хорошая, недостаточная, слабая)

4 года – показать предметы вверху, внизу, впереди, сзади; _____

5 лет – дополнительно: слева, справа. _____

Складывание разрезных картинок (4 года – 2-4 части, 5 лет – 3-5; 6 лет – 4-8):

по подражанию _____ по образцу _____ с помощью педагога
_____ самостоятельно _____

2. Временные представления (сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы):

4 года – части суток, времена года (зима, лето) _____

5 лет – то же и дополнительно: дни недели, сегодня, завтра, вчера _____

6 лет – то же и дополнительно: месяцы _____

3. Представления о признаках предмета:

Цвет: 4 года – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный;

- 5 лет – то же и дополнительно: оранжевый, голубой;

- 6 лет – то же и дополнительно: фиолетовый, розовый, коричневый, серый;

Представление о цвете (есть / отсутствует) _____

Сличает цвета _____

Различает цвета (выделяет по слову) _____

Знает и называет цвета _____

Форма: 4 года – круг, квадрат, овал, треугольник;

5 лет – то же и дополнительно: прямоугольник;

6 лет – то же и дополнительно: многоугольник

Представление о форме (есть / нет) _____

Соотносит предметы по форме _____

Различает геометрические формы _____

Называет геометрические формы:

плоские _____ объемные _____

Величина:

Представление о величине _____

Соотносит предметы по величине _____

Дифференцирует предметы по величине _____

Называет величину _____

Счет и счетные операции: _____

11. Особенности развития некоторых видов деятельности и общения:

1. Особенности развития деятельности:

игровой _____

изобразительной _____

конструктивной _____

2. Характер общения:

с родителями (ласковые, сдержанные, безразличные, негативные, агрессивные...)

со сверстниками (активные, пассивные, безразличные, сдержанные, агрессивные...)

3. Особенности личностного развития:

Интересы, склонности, мотивы поведения _____

Развитие эмоций, чувств, волевых черт личности, саморегуляция, самоконтроль _____

Проявления темперамента и характера _____

12. Особенности развития познавательной сферы личности:

Внимание (объем, устойчивость, распределение, переключение, сосредоточение)

Восприятие (осмысленность, обобщенность, целостность, объем)

Память (произвольность – произвольность, кратковременность – долговременность, осмысленность – механичность)

Мышление (анализ. синтез. сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация)

13. Обучаемость. Использование помощи (во время обследования):

- Помощь не использует. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
- Обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднен.

- Ребенок обучаем. Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание (N)

Логопедическое заключение _____

Дата обследования «____» _____ 20__ год

Подпись логопеда _____ Н.А. Руина

РЕЧЕВАЯ КАРТА

РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III уровень)

Ф.И. ребенка _____
Дата рождения _____
От куда прибыл _____
Дата зачисления ребенка в группу _____
Дата поступления ребенка в группу _____

Составитель:
Логопед МБДОУ Д/С №6
Н.А.Руина

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил ребенок _____

Дата поступления ребенка в группу _____

Общие сведения о семье (Ф.И.О. родителей, их возраст, профессия, место работы; состав семьи):

Мать _____

Отец _____

1. Заключение психиатра _____

2. Состояние слуха _____

3. Состояние общей моторики _____

4. Состояние мелкой моторики _____

5. Состояние неречевых процессов (внимание, память, мышление, восприятие):

- Как тебя зовут? _____

- С кем ты живешь? _____

- Какие у тебя игрушки? _____

- Какое сейчас время года? _____

- Найди лишнюю картинку _____

- Объясни, почему она лишняя? _____

- Сколько у тебя глаз? А у меня? _____

- Сколько пальцев на руке? _____

- Сколько ног у собаки? _____

- Сколько ног у курицы? _____

- Сколько колес у легковой машины? _____

- Сколько колес у велосипеда? _____

- «У тебя было 3 конфеты, я дала еще одну, сколько конфет у тебя стало?» _____

- Сложи разрезные картинки _____

6. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, отвислые шрамы) _____

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, двойной ряд зубов) _____

в) прикус (прогения, прогнатия, открытый боковой/передний, перекрестный прикус) _____

г) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина) _____

д) мягкое нёбо _____

е) язык (массивный, «географический», маленький) _____

ж) подъязычная связка _____

з) подвижность языка _____

7. Общая характеристика речи

Темп речи (норма, быстрый, медленный) _____

Плавность речи (норма, с запинками) _____

Голос (норма, тихий, громкий, гнусавый) _____

Дыхание (норма, ключичное, затрудненное) _____

8. Обследование звуковой стороны речи

1) Гласные звуки: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____ И _____

2) Свистящие звуки:

Сани, совы, сушки _____

Зайка, зонт, зубы _____

3) Шипящие звуки:

Шар, шум, шина _____

Жаба, желуди, жук _____

4) Аффрикаты:

Пища, щука, ящик _____

Чай, сачок, чулки _____

Цапля, огурцы _____

5) Соноры:

Лампа, пол, полка _____

Лена, липа, самолет _____

Рак, арбуз, Мурка, шар _____

Рис, река, Сережа, двкръ _____

6) Произношение звуков в речи:

С – Сима села на стул _____

З – У Зины заболели зубы _____

Ш – Миша пошел в школу _____

Ж – У Жени новые лыжи _____

Щ – В ящике щенки _____

Ч – В чашке горячий чай _____

Ц – Курица снесла яйцо _____

У – У Луши была кукла _____

Ль – У Вали голубая лента _____

Р- Корова ест траву _____

Рь – Сережа рвет рябину _____

9. Обследование уровня фонематического восприятия:

а) повторение слогов: ТА-ДА-ТА _____,
ДА-ТА-ТА _____, КА-ГА-ГА _____.

б) выделение звука из ряда других _____

в) самостоятельный подбор слов, начинающихся на заданный звук _____

г) нахождение картинок с заданным звуком _____

д) дифференциация звуков:

С-Ш _____ З-Ж _____

Ч-ТЬ _____ Ль-Й _____

Ч-Ц _____ Р-Л _____

Ч-Ш _____ Ы-И _____

Б-П _____ Д-Т _____

В-Ф _____ Г-К _____

а) выделить ударный гласный из начала слова: Алла __, утка ____, Оля ____
 б) выделить согласный из начала слова: шары __, щука __, сани __, город __, рама __, луна __
 в) выделить конечный согласный: мак ____, кот ____, лук ____, нос ____, душ __

строительство _____ электричка _____ велосипед _____
милиционер _____ аквариум _____ библиотека _____

рука	сани	шуба
нога	луна	полы

СТОЛ	ШКАФ	ГЛАЗА
СТУЛ	ЗВОНОК	ПЛАТОК

ГОЛОВА	клубника
машина	ступеньки

сковорода красавица снегурочка

1) выявление навыка самостоятельной речи (пересказ текста «Катя и Маша», рассказ по серии картин», описательный рассказ по картине):

[illegible]

В _____ за _____ над _____
на _____ под _____ у _____
ОКОЛО _____ между _____

4) образование и.прил. от и.сущ:

а) из чего сделан стол? _____

значит он какой? _____

б) из чего сделано окно? _____

значит оно какое? _____

в) из чего сделаны ножницы? _____

значит они какие? _____

г) из чего сделана тарелка? _____

значит она какая? _____

5) образование уменьшительной формы и.сущ:

стол _____ стул _____

шапка _____ кувшин _____

конфета _____ шкаф _____

6) образование множественного числа и.сущ:

окно _____ ухо _____

дерево _____ шкаф _____

рука _____ дом _____

7) слова с противоположным значением:

большой _____ чистый _____

холодный _____ высокий _____

сладкий _____ узкий _____

острый _____ мелкий _____

8) назвать детенышей животных:

курица _____ собака _____

кошка _____ корова _____

гусь _____ коза _____

лиса _____ медведь _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ год

Подпись логопеда _____ / Н.А. Руина

**Программно-методическое обеспечение (учебно- методический комплект)
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть	
Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Т.А.Шорыгина	Добрые сказки. . – М.: Т.Ц.Сфера, 2014
Т.А.Шорыгина	Мудрые сказки. – М.: Т.Ц.Сфера, 2015
Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения ребенка за столом. – Волгоград, 2008
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Г.П.Шалаева	Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М.: Филол.о-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2006
Извекова Н.А., Медведева А.Р. и др.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Т.Ц.Сфера, 2005
Михайленко И.Я., Короткова Н.А	Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н.Я, Короткова Н.А.	Организация сюжетной игры в детском саду. М, 2009
О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова	Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: Издательство Скрипторий, 2006
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Микляева Н.В. и др.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет, 2009
Деркунская В.А. Рындина А.Г.	Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2012
Крылова Т.А., Сумарокова А.Г	Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

**Учебно- методический комплекс (методическое обеспечение) образовательной области
«Познавательное развитие»**

Обязательная часть	
Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Т.А.Шорыгина	Познавательные сказки. – М.: Т.Ц.Сфера, 2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Т.А.Шорыгина	Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2014
Т.А.Шорыгина	Понятные сказки. – М.: Т.Ц.Сфера, 2015
под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
Л.А.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2014
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Кравченко И.В., Долгова Г.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. – С.П-б.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
С.Б.Горбушина	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – С.П-б., Детство-Пресс, 2016
Сост. Н.В.Нищева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 1. – С.П-б.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
Сост. Н.В.Нищева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 2. – С.П-б.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012
М.Султанова	Простые опыты с воздухом. – М.: ООО «Хатбер-Пресс, 2014
М.Султанова	Простые опыты с природным материалом. – М.: ООО «Хатбер- Пресс, 2014
М.Султанова	Простые опыты с водой. – М.: ООО «Хатбер-Пресс, 2014

**Учебно- методический комплекс (методическое обеспечение) образовательной области
«Речевое развитие»**

Обязательная часть	
<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания, издательство</i>
/ под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
/ под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
/ под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий 4-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
Г.Я.Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). – М.: Центр педагогического образования
Рудик О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Гриценко З.А.	Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003
Черенкова Е.Ф.	Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007

**Учебно- методический комплекс (методическое обеспечение) образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Обязательная часть	
Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Е.В.Краснушкин	Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Комарова Т.С. Савенков А.И.	Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005г.
Т.А.Шорыгина	Эстетические сказки. . – М.: Т.Ц.Сфера, 2014
Н.Н.Леонова	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014
Н.Н.Леонова	Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015
Н.Н.Леонова	Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015
Н.Н.Леонова	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М. Мозаика-Синтез. 2005г.
И.М.Петрова	Объемная аппликация. – СПб.: Детство-Пресс, 2002
И.В.Новикова	Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006
Т.И.Тарабарина	Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998
Л.В.Бушкова	Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1 класс. – М: ВАКО, 2009
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2014г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2014
Трифонов О.Н.	Солнечная радуга Музыкальная коррекция нарушения речи у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008

**Учебно- методический комплекс (методическое обеспечение) образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название
/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова.	Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2010
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. – М.: Сфера, 2013
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ Перспектива”, 2011
/ авт.-сост. Е.И.Подольская.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет– 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013
Куркина И.	Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб: Образовательные проекты; НИИ школьных технологий, 2008
/ М.Н.Дидулевич.	Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками.– М.: Просвещение, 2007
/ авт.-сост. Е.И.Подольская.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет– 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013
/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова, под ред. Р.А.Ереминой.	Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения– 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Кириллова Ю.А.	Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
А.Сметанкин	“Учимся и оздоравливаемся” Инновационная методика Александра Сметанкина. – СП-б: “Белл”, 2009

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
5.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, физические упражнения, босохождение). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обильное умывание, воздушные ванны) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Культурно-гигиенические навыки. • Занятия дыхательной гимнастикой • Гимнастика для глаз. • Пальчиковая гимнастика. • Специальные виды закаливания • Физкультминутки в середине НОД • Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальная терапия. • Физкультурные занятия (НОД) в спортивном зале и на свежем воздухе. • Воздушно-температурный режим в группе, свето-воздушные ванны • Прогулка в двигательной активности на свежем воздухе (подвижные игры, игры-упражнения, спортивные упражнения, физкультурные досуги, развлечения). • Оздоровительный бег»	• Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) • Гимнастика после сна. • Дыхательная гимнастика. • Логоритмическая гимнастика. • Гимнастика для глаз. • Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком, умывание). • Использование приемов релаксации: минутки тишины, музыкальные паузы. • Физкультурные досуги, игры и развлечения, спортивные праздники, дни здоровья на прогулке. • Спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке и в зале. • Танцевально-игровая музыкотерапия. • Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. • Самостоятельная и организованная двигательная деятельность. • Цикл игр-занятий по формированию ЗОЖ • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
6.	Познавательно-речевое развитие	• Занятия познавательного цикла (НОД). • Экскурсии по детскому саду • Экскурсии за пределы детского сада	• Индивидуальная работа с детьми по разделам программы • Развивающие игры (математические, логические,

	• Дидактические словесные, режиссерские игры, игры с правилами. • Наблюдения • Беседы, решение проблемных ситуаций и чтение художественной литературы • Целевые прогулки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми по учебному плану • Театрализованная деятельность • Пальчиковая гимнастика	словесные и др.) • Интеллектуальные досуги • Игры-развлечения, игры-забавы, технические игры. • Игры-головоломки (ребусы, кроссворды и др.) • Занятия по интересам • КВН • Восприятие художественной литературы • Просмотр видеофильмов
--	---	--

7.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, оценка эмоционального состояния, с последующей коррекцией плана работы на день, индивидуальные и подгрупповые беседы • Осуществление индивидуального подхода к ребенку: (индивидуальная работа) • Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми (решение проблемных ситуаций, беседы) • Формирование гуманистической направленности в поведении, ценностных ориентиров в общении (чтение художественной литературы, беседы, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, дидактические игры). • Формирование навыков культуры общения, культуры поведения за столом, в группе, на улице, в транспорте (индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, беседы, игры). • Формирование навыков культуры еды, культурно-гигиенических навыков. • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	• Формирование правил поведения в группе: установление дружеских отношений со сверстниками в играх, развитие патриотических чувств, нравственных качеств, формирование эмоционально-волевых качеств личности (через беседы, чтение художественной литературы и пр.). • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе, организация трудовой деятельности, поручений • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Режиссерские игры • Релаксация «Минутка шалости»
----	------------------------------------	--	---

		• Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Свободные игры с детьми с учетом интересов, желаний детей • Занятия по ОБЖ • Посещение культурных и социальных объектов (библиотек, центров дополнительного образования)	
--	--	---	--

8.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, художественному конструированию, выразительному движению • Рассматривание образцов народного творчества, репродукций картин известных художников, знакомство с искусством. • Индивидуальная и подгрупповая работа в уголках изо, музыкальном. • Работа над эстетикой быта, организация предметно-развивающей среды • Экскурсии в природу • Посещение музеев, выставок (опора на региональный компонент)	• Индивидуальные и подгрупповые занятия • Знакомство с различными видами искусства, через создание эстетической развивающей среды • Музыкально-художественные досуги • Музыкальные праздники и развлечения • Слушание музыки (народная, для детей, классическая и др.) • Ритмические движения под музыку, танцевально-игровая терапия, гимнастика • Игры в музыкальном уголке (на музыкальных инструментах, организация самодеятельных концертов, спектаклей и др.) • Работа в уголке изо деятельности • Выставки детских рисунков, поделок • Театрализованная деятельность • Режиссерские игры • Индивидуально-творческая деятельность детей • Совместная деятельность взрослых и детей • Организация кружковой работы • Просмотр видеофильмов
----	-------------------------------------	---	---

Программно-методическое обеспечение логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми (учебно-методический комплект)

Название программ (методических разработок)
Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб. : ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2013
Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – 2-е издание. – М.: Дрофа, 2010
Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М., 2002
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа/ под ред. И.В.Козиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа/ под ред. И.В.Козиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная к школе группа/ под ред. И.В.Козиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014
Е.Н.Спивак Звуки Съ, Зь, С,З.Ц Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство “ГНОМ”, 2014
Е.Н.Спивак Звуки Ль, Рь, Л, Р Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство “ГНОМ”, 2014
Е.Н.Спивак Звуки Ш, Щ, Ж, Ч Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство “ГНОМ”, 2014
Л.А.Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Издательство ГНОМ, 2015
Л.А.Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Издательство ГНОМ, 2015
Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2008
Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной/ авт.-сост. Ж.И. Старовойтова и др . – Изд.2-е испр. – Волгоград: Учитель, 2012
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН (1 период, 2 период, 3 период): Пособие для логопедов. – М., 2005
Коноваленко В.В., Конваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам: «Зима», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2014.